

**T.C.
GİRESUN ÜNİVERSİTESİ**



TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

2020 YILI BİRİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Gazipaşa Yerleşkesi, Merkez/GİRESUN

MART – 2021

İçindekiler

1. BİRİM HAKKINDA BİLGİLER	3
1) Genel Bilgiler	3
1.1-İletişim Bilgileri	3
1.2-Tarihsel Gelişimi	4
1.3-Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri	5
1.4- Eğitim ve Öğretim Hizmeti Sunan Birimleri	5
1.5-Araştırma Faaliyetlerinin Yürütüldüğü Birimleri	7
1.6-Birimin Organizasyon Yapısı	7
1.7-İyileştirmeye Yönelik Çalışmalar	8
2. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ	9
1) A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar	9
1.1-A.1.1. Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler	9
1.2-A.1.2. Kalite güvencesi, eğitim öğretim, araştırma geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi politikaları	18
1.3-A.1.3. Kurumsal performans yönetimi	18
2) A.2. İç Kalite Güvencesi	18
2.1-A.2.1. Kalite Komisyonu	18
2.2-A.2.2. İç kalite güvencesi mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı)	19
2.3-A.2.3. Liderlik ve kalite güvencesi kültürü	19
3) A.3. Paydaş Katılımı	19
3.1-A.3.1. İç ve dış paydaşların kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımı	19
4) A.4. Uluslararasılaşma	21
4.1-A.4.1. Uluslararasılaşma politikası	21
4.2-A.4.2. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı	21
4.3-A.4.3. Uluslararasılaşma kaynakları	21
4.4-A.4.4. Uluslararasılaşma performansı	21
3. EĞİTİM - ÖĞRETİM	22
1) B.1. Programların Tasarımı ve Onayı	22
1.1-B.1.1. Programların tasarımı ve onayı	22
1.2-B.1.2. Programın ders dağılım dengesi	23
1.3-B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktıları ile uyumu	24
1.4-B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarım	24
1.5-B.1.5. Ölçme ve değerlendirme sistemi	25
2) B.2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi	30
2.1-B.2.1. Öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi	30
2.2-B.2.2. Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması	30
3) B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme	30
3.1-B.3.1. Öğretim yöntem ve teknikleri	30
3.2-B.3.2. Ölçme ve değerlendirme	31
3.3-B.3.3. Öğrenci geri bildirimleri	34
3.4-B.3.4. Akademik danışmanlık	34
4) B.4. Öğretim Elemanları	35
4.1-B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri	35
4.2-B.4.2. Öğretim yetkinliği	36
4.3-B.4.3 Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme	36
5) B.5. Öğrenme Kaynakları	36
5.1-B.5.1. Öğrenme ortamı ve kaynakları	36
5.2-B.5.2. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	37
5.3-B.5.3. Tesis ve altyapılar	37

5.4-B.5.4. Engelsiz üniversite	37
5.5-B.5.5. Psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri	37
6) B.6. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi	37
6.1-B.6.1. Program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi	37
6.2-B.6.2. Mezun izleme sistemi	43
4. ARASTIRMA VE GELİSTİRME	43
1) C.1. Araştırma Stratejisi	43
1.1-C.1.1. Kurumun araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi	43
1.2-C.1.2. Araştırma-Geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı	46
1.3-C.1.3. Araştırmaların yerel/ bölgesel/ ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi	46
2) C.2. Araştırma Kaynakları	46
2.1-C.2.1. Araştırma kaynakları	46
2.2-C.2.2. Üniversite içi kaynaklar (BAP)	47
2.3-C.2.3. Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri)	48
2.4-C.2.4. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar	48
3) C.3. Araştırma Yetkinliği	49
3.1-C.3.1. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi	49
3.2-C.3.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri	50
4) C.4. Araştırma Performansı	50
4.1-C.4.1. Öğretim elemanı performans değerlendirilmesi	50
4.2-C.4.2. Araştırma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi	51
4.3-C.4.3. Araştırma bütçe performansının değerlendirilmesi	52
5. TOPLUMSAL KATKI	52
1) D.1. Toplumsal Katkı Stratejisi	52
1.1-D.1.1. Toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi	52
1.2-D.1.2. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı	53
2) D.2. Toplumsal Katkı Kaynakları	53
2.1-D.2.1. Kaynaklar	53
3) D.3. Toplumsal Katkı Performansı	54
3.1-D.3.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi	54
6. YÖNETİM SİSTEMİ	54
1) E.1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı	54
1.1-E.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı	54
1.2-E.1.2. Süreç yönetimi	55
2) E.2. Kaynakların Yönetimi	56
2.1-E.2.1. İnsan kaynakları yönetimi	56
2.2-E.2.2. Finansal kaynakların yönetimi	57
3) E.3. Bilgi Yönetim Sistemi	57
3.1-E.3.1. Entegre bilgi yönetim sistemi	57
3.2-E.3.2. Bilgi güvenliği ve güvenilirliği	58
4) E.4. Destek Hizmetleri	58
4.1-E.4.1. Hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği	58
5) E.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik	59
5.1-E.5.1. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik	59
7. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME	60
1) Sonuç ve Değerlendirme	60
1.1-Güçlü Yönleri ile İyileşmeye Açık Yönler	60

1. BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

1) Genel Bilgiler

1.1-İletişim Bilgileri

GRÜ TIP FAKÜLTESİ DEKANI	
AD-SOYAD	Prof. Dr. Canan ÇELİK İÇEN
ADRES	Giresun Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığı
TELEFON	0454 310 16 00
FAX NO	0454 310 16 99
E-POSTA	canan.celik@giresun.edu.tr
BİRİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU HAZIRLAMA KOMİSYONU	
AD-SOYAD	Doç. Dr. Mücahit GÜNAYDIN (Dekan Yardımcısı)
ADRES	Giresun Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığı
TELEFON	0454 310 16 00
FAX NO	0454 310 16 99
E-POSTA	mucahit.gunaydin@giresun.edu.tr
AD-SOYAD	Prof. Dr. Hülya AKAN
ADRES	Giresun Üniversitesi Tıp Fakültesi Aile Hekimliği ABD
TELEFON	0454 310 16 00
FAX NO	0454 310 16 99
E-POSTA	hulya.akan@giresun.edu.tr
AD-SOYAD	Doç. Dr. Ebru ALP
ADRES	Giresun Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıbbi Biyoloji ABD
TELEFON	0454 310 16 00 – 3014
FAX NO	0454 310 16 99
E-POSTA	ebru.alp@giresun.edu.tr
AD-SOYAD	Dr. Öğr. Üyesi İlknur YAVUZ
ADRES	GRÜ Tıp Fakültesi Enfeksiyon Hast. ve Klinik Mikrobiyoloji ABD
TELEFON	0454 310 16 00
FAX NO	0454 310 16 99
E-POSTA	ilknur.yavuz@giresun.edu.tr

1.2-Tarihsel Gelişimi

Fakültemiz, 2007 yılında kurulmuş olup; 2008-2009 Eğitim-Öğretim döneminden itibaren yapılan iş birliği çerçevesinde Sivas Cumhuriyet Üniversitesi çatısı altında 20 öğrenci ile eğitime başlamıştır. Fakültemiz fiziki yetersizliklerin giderilmesi ile 2012-2013 eğitim-öğretim yılında 25 öğrenci ile Giresun'da eğitim vermeye başlamıştır. Fakültemiz öğrencileri ve öğretim elemanları, "Sağlık Bakanlığına Bağlı Sağlık Tesisleri ve Üniversitelere Ait İlgili Birimlerin Birlikte Kullanımı ve İşbirliği Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik" gereğince Üniversitemiz ile Sağlık Bakanlığı arasında 8 Kasım 2016 tarihinde imzalanan protokol ile birlikte Prof. Dr. A. İlhan Özdemir Eğitim ve Araştırma Hastanesi ile Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Eğitim ve Araştırma Hastanesinde 1 Ocak 2017 tarihinden itibaren eğitim ve sağlık hizmetlerini sürdürmeye başlamıştır. Bu sayede fakültemiz öğrencileri pratik anlamda daha kapsamlı eğitim alma imkânına kavuşmuştur. Fakültemizden, Sivas Cumhuriyet Üniversitesinde eğitime başlayan öğrencilerden 2014-2019 yılları arası toplam 66 mezun, Giresun' da eğitime başlayan öğrencilerden ise 2018-2019 yılları arası 39 mezun verilmiştir.

Fakültemiz 43 ana bilim dalı ile eğitim ve araştırma faaliyetlerini sürdürmektedir. Fakültemizde 21'i Profesör, 22' si Doçent, 65'ü Doktor Öğretim Üyesi, 65'i Araştırma Görevlisi ve 1' de Öğretim Görevlisi olmak üzere toplam 174 akademik personel, 12 idari personel, 6 daimi işçi ve 2'si halen Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesinde olmak üzere toplam 461 öğrencimiz bulunmaktadır. Sağlık hizmetleri Giresun Üniversitesi Prof. Dr. A. İlhan Özdemir Eğitim ve Araştırma Hastanesi ile Giresun Üniversitesi Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Eğitim ve Araştırma Hastanesinde verilmektedir. Eğitim hizmetleri Üniversitemiz Gazipaşa Yerleşkesinde bulunan morfoloji binamız içerisindeki 7 adet sınıf, 2 adet çalışma salonu, 3 adet öğrenci eğitim laboratuvarı ve 8 adet araştırma laboratuvarı ile Aksu Prof.Dr.A. İlhan Özdemir Eğitim Araştırma Hastanesinde 6 adet, Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Eğitim ve Araştırma Hastanesinde bulunan 2 adet sınıfta verilmektedir.

1.3-Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Misyon:

Evrensel etik ve insani değerlere bağlı, koruyucu hekimliği ve toplum sağlığını ön planda düşünen, güncel tanı ve tedavi yöntemlerini uygulayabilen, iletişim becerileri gelişmiş, topluma kanıta dayalı ve kaliteli sağlık hizmeti sunabilen, ülke ve dünya gerçeklerine duyarlı, yaşam boyu gelişime açık, bilimsel ve kültürel olarak donanımlı hekimler yetiştirmek; insan sağlığı ve sağlık politikalarına etkin biçimde katkıda bulunmak üzere bilgi üretmek için bilimsel araştırmalar planlayan, yürüten ve destekleyen bir tıp fakültesi olmaktır.

Vizyon:

Bilimsel araştırma, çağdaş tıp uygulamaları ve multidisipliner yaklaşımı benimseyen, eğitim, araştırma ve sağlık hizmeti sunumunda ulusal ve uluslararası düzeyde önde gelen bir tıp fakültesi olmaktır.

Değerler:

Türkiye Cumhuriyeti Devleti'ne, Türk Milletine ve Atatürk ilke ve inkılablarına bağlılık, bilimsellik, evrensellik, toplumsal yararlılık, çağdaşlık, yenilikçilik, katılımcılık ve güvenilirlik.

Hedefler:

- Ülkemizde ve dünyada nitelikli, araştırmacı, topluma duyarlı, etik kurallara saygılı hekimler yetiştirmek,
- Eğitimde güçlü bir alt yapı, fiziksel mekân, derslik ve laboratuvarların sağlanabilmesi için yeni morfoloji binasının kurularak faaliyete geçmesi ve nitelikli eğitici sayısının artırılması,
- Tıp eğitiminde uluslararası düzeyde kabul gören çağdaş eğitim ve araştırma standartlarının sağlanarak akreditasyon başvuru sürecinin tamamlanması,
- Uluslararası indeksli dergilerde yayın sayısının artırılması,
- Eğitimde kalite standartları çerçevesinde öğretim üyesi ve öğrencilerin geri bildirimlerinin alınması,
- Tıp Fakültesi olarak sağlık alanında şehrin ihtiyaçlarını karşılayabilen bilimsel değeri yüksek referans hastane düzeyine ulaşmak
-

1.4- Eğitim ve Öğretim Hizmeti Sunan Birimleri

Fakültemizde eğitim programları, Mezuniyet Öncesi ve Mezuniyet Sonrası Eğitim Programlarından oluşmaktadır.

Fakültemizde Mezuniyet Öncesi Entegre Sistem kapsamında lisans düzeyinde eğitim verilmektedir. Entegre sistemle tıp öğrencisine basit ve küçük fonksiyonel ve yapısal üniteler sunulmakta, sonra giderek daha kompleks insan organizması sistemlerine geçilmektedir. Bütün dersler ve laboratuvar çalışmalarını konular açısından birbiri ile ilgili ve bağlantılıdır. Eğitim dili Türkçe olan 6 yıllık tıp eğitimi sistemi birer yıllık dönemlere ayrılmaktadır (Dönem I, Dönem II, Dönem III, Dönem IV, Dönem V ve Dönem VI).

Tıp Doktorluğu eğitim-öğretimi birbirini izleyen üç devreden oluşur.

- a) Temel Tıp Bilimleri Devresi: I ve II. Dönemleri kapsar.
- b) Klinik Bilimleri Devresi: III. IV ve V. Dönemleri kapsar.
- c) İntern Doktorluk Devresi: VI. Dönemi kapsar.

Fakültede “dönem geçme” esaslarına göre hazırlanmış eğitim-öğretim programları uygulanır. Tıp eğitimin her bir döneminin başarılı olması bir sonraki döneme başlamanın ön şartıdır. Bu nedenle ön koşullu olmadığı saptanan ortak ve zorunlu dersler dışında, bir dönemin bütün dersleri, uygulamaları ve stajları başarılmadan bir üst döneme geçilemez.

I. II. ve III. Dönemlerde okutulan dersler ders kurulları şeklinde verilir. Tıp dışı derslerden Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi, İngilizce, Türk Dili ve Toplumsal Cinsiyet Eşitliği zorunlu dersler olup, Dönem I' de ilgili öğretim elemanları tarafından verilmektedir. Dönem I ve II' de Beden Eğitimi, Fotoğrafçılık ve Müzik; Dönem III' de ise Çocuk Hakları ve Sağlık Yönetimi seçmeli dersleri verilmektedir. 2020-2021 eğitim öğretim döneminde Dönem 1 ders programı ders kurulu içerisine dikey koridor olarak Klinik Beceri ve İletişim dersleri, Dönem 2 ders programına ise seçmeli ders olarak Sağlık Antropolojisi ve Sağlığın Sosyal Bileşenleri dersleri eklenmiştir. IV. ve V. sınıflarda

her staj bir derstir. VI. sınıf, 12 ay süreli intern doktorluk dönemini kapsar. Klinik stajlar GRÜ Prof. Dr. A. İlhan Özdemir Eğitim ve Araştırma Hastanesi ile GRÜ Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Eğitim ve Araştırma Hastanesi bünyesinde yürütülmektedir.

Fakültemizde Mezuniyet Sonrası Eğitim, Tıpta Uzmanlık Kurulu (TUK) tarafından tanımlanan Tıp ve Diş Hekimliği Alanlarındaki Uzmanlık Dallarının Çekirdek Müfredatları doğrultusunda Tıpta Uzmanlık Eğitimi Verme Yetkisi bulunan 18 Ana Bilim Dalımız tarafından verilmektedir. Ana Bilim Dallarımızdan 7'si 2018 yılı sonunda, 4'ü 2019, 1'i de 2021 yılı içerisinde Tıpta Uzmanlık Eğitimi Veren Program Yetkisi almıştır. Bu Ana Bilim Dallarından 14'ünde Araştırma Görevlisi (Tıpta Uzmanlık Öğrencisi) bulunmaktadır.

Tıpta Uzmanlık Eğitimi Verme Yetkisi Bulunan Ana Bilim Dalı	Yetkilendirilme Tarihi	Mevcut Uzmanlık Sayısı	Tıpta Öğrenci
Acil Tıp	19.12.2019	-	
Aile Hekimliği	13.12.2018	11	
Anesteziyoloji ve Reanimasyon	22.12.2016	9	
Nöroşirurji	22.12.2016	-	
Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji	13.12.2018	3	
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon	22.12.2016	5	
Genel Cerrahi	22.12.2016	2	
Göz Hastalıkları	13.12.2018	3	
İç Hastalıkları	13.12.2018	9	
Kalp ve Damar Cerrahisi	13.03.2019	-	
Kardiyoloji	13.12.2018	3	
Kadın Hastalıkları ve Doğum	18.02.2021	-	
Kulak Burun Boğaz Hastalıkları	07.11.2019	1	
Ortopedi ve Travmatoloji	13.12.2018	5	
Radyoloji		4	
Biyokimya	13.12.2018	1	
Farmakoloji	07.11.2019	2	
Üroloji	22.12.2016	6	

1.5-Araştırma Faaliyetlerinin Yürütüldüğü Birimleri

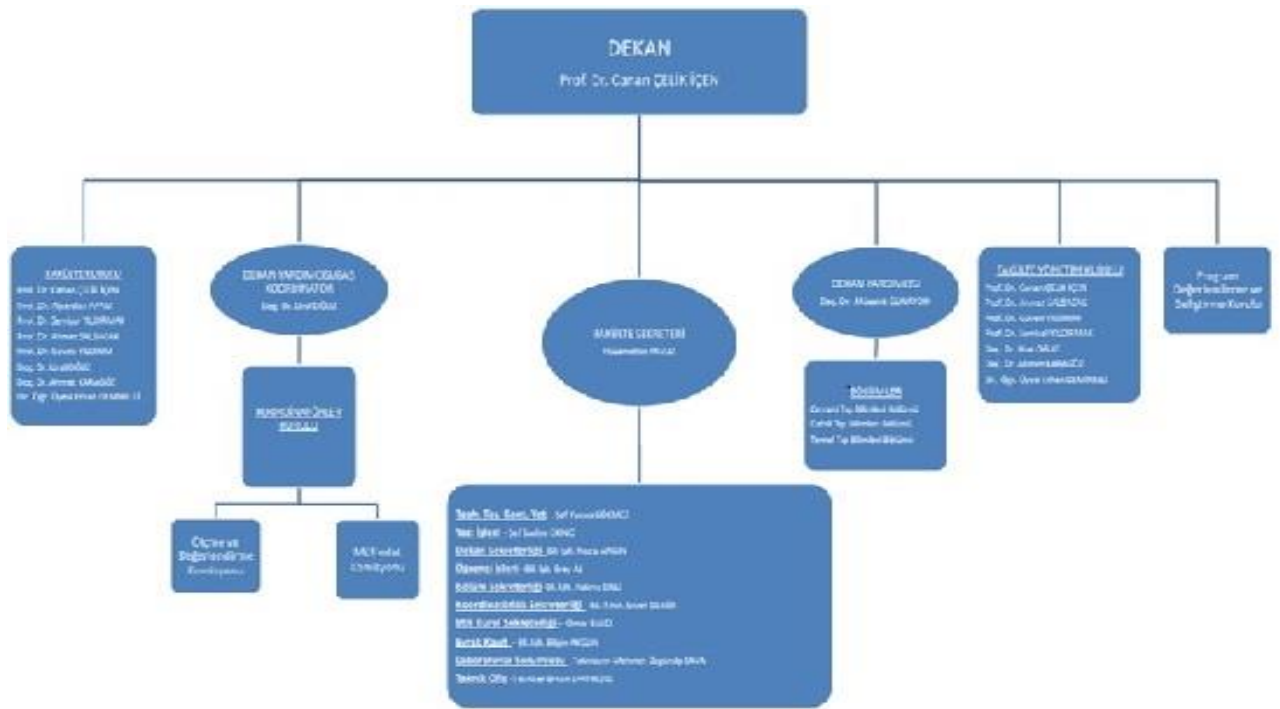
Fakültemizdeki araştırma faaliyetleri aşağıdaki birimlerde yapılmaktadır:

1. Giresun Üniversitesi Tıp Fakültesi Temel Tıp Bilimleri kapsamında bulunan Ana Bilim Dalları Araştırma Laboratuvarları
2. Giresun Üniversitesi Prof. Dr. A. İlhan Özdemir Eğitim ve Araştırma Hastanesi
3. Giresun Üniversitesi Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Eğitim ve Araştırma Hastanesi

4. Giresun Üniversitesi Merkezi Araştırma Laboratuvarı Uygulama ve Araştırma Merkezi (GRÜMLAB)

Bilimsel araştırmaların önemli bir parçası olan “Klinik Araştırmalar Etik Kurulu” fakültemiz bünyesinde Üniversitemiz Rektörlüğü’ne bağlı bulunmakta ve düzenli aralıklarla toplanmaktadır. Ayrıca üniversitemiz bünyesinde, içerisinde fakültemiz öğretim üyelerinin de yer aldığı “Hayvan Deneyleri Yerel Etik Kurulu” bulunmaktadır.

1.6-Birimin Organizasyon Yapısı



1.7-İyileştirmeye Yönelik Çalışmalar

Fakültemizde 2020 yılı içerisinde eğitim-öğretim faaliyetlerimizi iyileştirmeye yönelik çalışmalar kapsamında, Fakültemizin mezuniyet öncesi eğitim programının ulusal ve uluslararası normlara uygunluğunu sağlamak, sürekli yenilenme ve gelişme düzeneklerini kurmak ve stratejik planlarını geliştirmek amacıyla “Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Geliştirme Kurulu”; Fakültemizin mezuniyet öncesi müfredatını izlemek, Fakülte amaç ve hedefleri ve UÇEP ile uyumluluğunu değerlendirmek, müfredat değişikliği süreçlerini tanımlamak ve müfredat değişikliklerinin fakülte çıktılarına yansımaları değerlendirmek amacıyla “Mezuniyet Öncesi Müfredat Komisyonu”; Fakültemizin mezuniyet öncesi dönemde uygulanan ölçme değerlendirme yöntemlerini izlemek, düzenlemek ve yöntemler konusunda danışmanlık yapmak, geçerli ve güvenilir ölçme değerlendirme uygulamalarının objektif olarak yürütülmesini ve güncel farklı

değerlendirme sistemlerinin kullanılmasını sağlamak amacıyla “Mezuniyet Öncesi Ölçme Değerlendirme Komisyonu” kurularak komisyon yönergeleri hazırlanmış ve komisyon üyeleri belirlenmiştir (E.1.7.1-6).

Fakültemiz mezuniyet sonrası eğitimimizle ilgili iyileştirme çalışmaları olarak 2020 yılı içerisinde [Giresun Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıpta Uzmanlık Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi](#) ile Giresun Üniversitesi Tıp Fakültesi Tez Yazım Kılavuzu hazırlanarak Senato onayıyla yürürlüğe girmiştir (E.1.7.7-8).

Kanıtlar

[1.7.1.1 Program Değerlendirme ve Geliştirme Kurulu Üyeleri.pdf](#)

[1.7.1.2 Müfredat Komisyonu Üyeleri.pdf](#)

[1.7.1.3 Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu Üyeleri.pdf](#)

[1.7.1.4 Program değerlendirme kurulu yönergesi.pdf](#)

[1.7.1.5 Müfredat Komisyonu Yönergesi.pdf](#)

[1.7.1.6 Ölçme değerlendirme komisyonu yönergesi.pdf](#)

2. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

1) A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar

1.1-A.1.1. Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler

Giresun Üniversitesi Tıp Fakültesi Mart 2020 ‘de gerçekleştirdiği iç paydaş toplantısı sonucunda misyon ve vizyonunu yeniden gözden geçirerek revize etmiştir (Kanıt A1.1.1). Bu doğrultuda Fakültenin misyonu “Evrensel etik ve insani değerlere bağlı, koruyucu hekimliği ve toplum sağlığını ön planda düşünen, güncel tanı ve tedavi yöntemlerini uygulayabilen, iletişim becerileri gelişmiş, topluma kanıta dayalı ve kaliteli sağlık hizmeti sunabilen, ülke ve dünya gerçeklerine duyarlı, yaşam boyu gelişime açık, bilimsel ve kültürel olarak donanımlı hekimler yetiştirmek; insan sağlığı ve sağlık politikalarına etkin biçimde katkıda bulunmak üzere bilgi üretmek için bilimsel araştırmalar planlayan, yürüten ve destekleyen bir Tıp Fakültesi olmak” ve vizyonu “Bilimsel araştırma, çağdaş tıp uygulamaları ve multi-disipliner yaklaşımı benimseyen, eğitim, araştırma ve sağlık hizmeti sunumunda ulusal ve uluslararası düzeyde önde gelen bir Tıp Fakültesi olmak” olarak tanımlanmış ve temel değerlerini “Türkiye Cumhuriyeti Devleti’ne, Türk Milletine ve Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlılık, hukuka ve etik değerlere bağlılık, bilimsellik, evrensellik, toplumsal yararlılık, çağdaşlık, yenilikçilik, katılımcılık ve güvenilirlik “ olarak saptanmıştır (Kanıt A1.1.2).

Stratejik Amaç ve Hedefler

Hedefler:

- Ülkemizde ve dünyada nitelikli, araştırmacı, topluma duyarlı, etik kurallara saygılı hekimler yetiştirmek,
- Eğitimde güçlü bir alt yapı, fiziksel mekân, derslik ve laboratuvarların sağlanabilmesi için yeni morfoloji binasının kurularak faaliyete geçmesi ve nitelikli eğitici sayısının artırılması,

- Tıp eğitiminde uluslararası düzeyde kabul gören çağdaş eğitim ve araştırma standartlarının sağlanarak akreditasyon başvuru sürecinin tamamlanması,
- Uluslararası indeksli dergilerde yayın sayısının artırılması,
- Eğitimde kalite standartları çerçevesinde öğretim üyesi ve öğrencilerin geri bildirimlerinin alınması,
- Tıp Fakültesi olarak sağlık alanında şehrin ihtiyaçlarını karşılayabilen bilimsel değeri yüksek referans hastane düzeyine ulaşmak

Fakültenin, kalite döngüsü organizasyonel şemasında tanımlandığı şekilde Dekanlık Makamı, bağlı alt kurul ve komisyonlarında yürütülmektedir (Kanıt A1.1.3).

Mezuniyet öncesi eğitim ve öğrencilerle ilgili program tasarımı, geri bildirimler, ders revizyonları, alt-yapı sorunları dahil olmak üzere tüm veriler dönem koordinatörleri tarafından toplanmakta ve koordinatörler kurulunda (KK) karara bağlanmaktadır (Kanıt A.1.1.4-6). Bu kararlardan Dekanlık Makamı ve Fakülte Kurulu düzeyinde karar verilmesi gerekenler, Dekanlık Makamına sunulur. Tüm idari ve öğrenci işleri ile ilgili faaliyetler de Fakülte Sekreterine bağlı idari birimlerce yürütülür. Bu organizasyon daha çok yönetim ve yürütme ile ilişkili olup, misyon ve hedeflere ulaşmaya yönelik stratejilerin nasıl belirleneceği, ölçme-değerlendirme, veri toplama süreçleri ve iyileştirmeye yönelik planlamaların nasıl yapılacağı, kısaca tanımlarsak kalite politikaları ve yürütücüleri net olarak tanımlanma süreci 2020 yılında başlamış ve organizasyon şeması da yeniden yapılandırılmıştır. Bu doğrultuda, yeni komisyon ile kurullar oluşturularak, görev ve yetkileri tanımlanmıştır. Mezuniyet öncesi tıp eğitimi kalite süreçleri Tıp Eğitimi ve Bilişimi Ana Bilim Dalı (TEAD) tarafından Aralık 2019 tarihinden itibaren tanımlanmaya başlanmıştır. Kalite komisyonu detaylı çalışmalarının başlaması ise 2021 yılı içerisinde planlanmıştır.

Mezuniyet öncesi tıp eğitimi kalite süreçleri Tıp Eğitimi ve Bilişimi Ana Bilim Dalı (TEAD) tarafından Aralık 2019 tarihinden itibaren tanımlanmaya başlanmıştır.

Kalite Komisyonu 2018 yılında kurulmuş ve bugüne kadar yapılanları raporlayan bir öz değerlendirme kurulu olarak çalışmıştır. 2021 yılında Dekanlık Makamı tarafından üyeleri yeniden belirlenen kurul, Üniversite Kalite Komisyonunun beklentileri ve önerileri doğrultusunda çalışmalarını planlayacaktır.

Tıp Fakülteleri mezuniyet öncesi eğitim programının en önemli dış paydaşı ve denetçisi Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon (UTEAK) Derneğidir ve GRÜ Tıp Fakültesi (GRÜ-TF) akreditasyon için başvuru sürecini hızlandırmak üzere 2018 yılından başlayarak organizasyonel yapısı ve Tıp Eğitimi ve Bilişimi Ana Bilim Dalını amaç ve hedeflerine ulaştıracak stratejileri belirlemek üzere güçlendirmek için adımlar atmaktadır.

Kalite süreçleri başta Dekanlık Makamı olmak üzere, organizasyonel yapı içinde tanımlanan kurul ve komisyonlarla bütünlüklü olarak yürütülmektedir (Kanıt A1.1.7).

Tıp Fakültesi 2018 yılında başlattığı mezuniyet öncesi tıp eğitimi yeniden yapılandırma sürecini 2019 Aralık ayında hızlandırmış, Tıp Eğitimi ve Bilişimi Ana Bilim (TEAD) Dalını yeniden yapılandırmıştır.

TEAD ilk olarak önemli bir iç paydaş bileşeni olarak öğretim üyeleri ile GZFT analizini gerçekleştirdi ve raporu Dekanlık Makamına sundu (Kanıt A.1.1.8).

İkinci olarak, mezuniyet öncesi tıp eğitimi akreditasyon 2020 standartları çerçevesinde TEAD tarafından GRÜ-TF Mezuniyet Öncesi Tıp Fakültesi Eğitim Programı (GRÜ-MÖTEP) organizasyonel yapısı ve eğitim programı niteliksel olarak değerlendirilerek, TEPDAD (Tıp Eğitimi Programı Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği) MÖTE 2020 standartları ile karşılaştırılarak bir eylem planı hazırlanmış ve 19.12.2019 TEAD akademik toplantısında oy birliği ile kabul edilmiştir. Tüm analizler ve eylem planı Ocak 2020 Akademik Kurul Toplantısında Dekanlık Makamına sunulmuş ve Dekanlık Makamı tarafından onaylanmıştır (Kanıt A1.1.9 Kanıt A.1.1.10 /A.1.1.10a). TEAD GRÜ-MÖTEP akreditasyon sürecine yönelik eylem planını olağanüstü pandemi koşulları nedeni ile en fazla altı aylık süreçlerde yapmaktadır (Kanıt A.1.1.11).

Tablo 1:TEAD GRÜ-MÖTEP 2020 Hedefler ve Eylem planının ana bileşenleri ve izlem parametreleri

MÖTE 2020 Standartları İlişkili Madde	İlişkili Hedef	Eylem Planı	Sorumlu Birim	Performans Kriterleri	Süre
1 YOK		TEAD düzenli akademik kurul toplantılarının başlaması ve WEB sitesinde alınan kararların paylaşılması	TEAD	Aylık düzenli toplantı tutanakları (https://tip.giresun.edu.tr/tr/page/tip-egitimi-akreditasyonu/5555#)	Süresiz
2 UTEAK 2020 standartları		Akreditasyona yönelik eylem planı sürekliliği	TEAD	Altı aylık eylem planları / Eylem planı örneği	Altı aylık periyotlarla /süresiz
3 TS.4.4		Akademik danışmanlık sisteminin oluşturulması	TEAD Tüm öğretim üyeleri	Giresun Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği Akademik Danışmanlık Yönergesi Akademik Danışmanlık Formları Akademik Danışmanlık Listeleri Öğrenci geri bildirimleri Öğretim üyesi geri bildirimleri	Sürekli

4	TS.5.1	Müfredat Komisyonu (MK) kurulması ve işleyiş süreçleri ve görev tanımlarının belirlenmesi	Dekanlık Makamı	Müfredat Komisyonu Yönergesi	Bir kez
	TS.4.2		Koordinatörler Kurulu	Toplantı tutanakları	
	TS.8.1		TEAD	Yıllık raporlar	
5	TS.5.1	Ölçme-Değerlendirme Komisyonu (ÖDK) kurulması ve işleyiş süreçleri ve görev tanımlarının belirlenmesi	Dekanlık Makamı	Ölçme-Değerlendirme Komisyonu Yönergesi	Bir kez
	TS.4.2		Koordinatörler Kurulu	Toplantı tutanakları	
	TS.8.1		TEAD	Yıllık raporlar	
6	TS.5.2	Program Değerlendirme ve Geliştirme Kurulu (PDGK) kurulması ve işleyiş süreçleri ve görev tanımlarının belirlenmesi	Dekanlık Makamı	Program Değerlendirme ve Geliştirme Kurulu yönergesi	Bir kez
	TS.4.2		Koordinatörler Kurulu	Toplantı tutanakları	
	TS.8.1		TEAD	Yıllık raporlar	
7	TS.1.2	MÖTEP' in UÇEP ile uyumlandırılması	TEAD	UÇEP uyumluluk raporu	UÇEP revizyonları ile paralel
	TS.2.2		Müfredat Komisyonu	GRÜ-MÖTEP amaç-hedef, öğrenim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumluluk tablosu	
	TS.3.1				
8	TS.6.2	Eğitici Gelişimi	TEAD	Eğitici eğitimi esnek modüler programı Gerçekleştirilen eğitici eğitimlerinin belgeleri Eğitim alan eğitici sayısı Eğitici öz değerlendirme anketleri Eğiticilerin öz değerlendirilmelerindeki iyileşme tabloları Kirk-Patrick Düzey 1-4 değerlendirmeleri Soru analizi sonuç raporundaki değişiklikler Öğrenci geri bildirimleri	Sürekli

9	TS.4.3		Öğrenci geri bildirimleri	TEAD	Öğrenci geri bildirim anketleri Öğrenci geri bildirim anketleri iç tutarlılık analiz raporları Öğrenci geri bildirim anketleri niteliksel analiz raporları Öğrenci geri bildirim anketleri sonuç raporları	Her kurul/staj sonunda Raporlama her yarı dönem sonunda
10	TS.2.2		Çoktan seçmeli soru analizleri	TEAD	Her sınav sonunda yapılan analiz ve raporlar Otomasyon sisteminin kurulması	Her çoktan seçmeli sınav sonunda Sürekli
11	TS.1.1. TS.1.2.		İç paydaş misyon-vizyon ve amaç-hedefler çalıştay	Dekanlık Makamı	İç paydaş çalıştay sonucunda revize edilen misyon-vizyon	Bir kez
12	TS.2.1		Program revizyon: Klinik Beceri, İletişim Becerileri ve Tıbbın Sosyal Bileşenleri dikey koridor	Dekanlık Makamı PDGK TEAD Koordinatörler Kurulu Tüm öğretim üyeleri	Fakülte Kurulu Kararı Akademik Program Kitapçıkları Öğrenci geri bildirimleri Öğretim üyesi geri bildirimleri Beceri eğitimleri için fiziki alt yapının istenen koşullara ulaşması (maket üzerinde beceri uygulama odası, simüle hasta görüşme odaları, küçük grup çalışmaları için odalar, video/film gösterim odaları gibi) Dış paydaş görüşleri	Sürekli
13	TS.2.1 GS.2.1.		Program revizyon: Tıpta bilimsel araştırma, profesyonellik ve kanıta dayalı tıp dikey koridor	Dekanlık Makamı PDGK TEAD Koordinatörler Kurulu Tüm öğretim üyeleri	Fakülte Kurulu Kararı Akademik Program Kitapçıkları Öğrenci geri bildirimleri Öğretim üyesi geri bildirimleri Beceri eğitimleri için fiziki alt yapının istenen koşullara ulaşması (maket üzerinde beceri uygulama odası, simüle hasta görüşme odaları, küçük grup çalışmaları için odalar, video/film gösterim odaları gibi) Dış paydaş görüşleri	Sürekli

Tablo 1' de Sunulan Eylem Planlarının Detaylı Açıklaması ve Belgeleri

Tablo 1.1. TEAD düzenli akademik toplantılarının başlaması: 2020 yılından itibaren TEAD her ay düzenli akademik kurul toplantıları yapmakta ve toplantı kararlarını GRÜ Tıp Fakültesi WEB sitesi akreditasyon süreçleri bölümünde kamuya ve tüm paydaşlarıyla açık şekilde paylaşmaktadır (Kanit A.1.1.12).

Tablo1.2. Akreditasyona yönelik eylem planı: Tıp Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (TEPDAD) ulusal tıp eğitimi akreditasyon derneğidir ve her yılın başında akreditasyon başvurularını kabul etmektedir. Aynı zamanda iki yılda bir mezuniyet öncesi tıp eğitimi ulusal standartlarını revize ederek yayınlamaktadır (Kanit A.1.1.13). TEAD 2020 yılı eylem planı içerisinde niteliksel analiz yöntemi ile ulusal standartlarla MÖTEP i karşılaştırarak analiz etmiş ve bu analiz üzerinden yapılması gereken iyileştirmeleri öncelendirerek eylem planını oluşturmuştur (Kanit A1.1.10, A.1.1.11). Akademik kurullarında düzenli olarak eylem planını gözden geçirmekte ve pandemi nedeni ile var olan olağanüstü duruma bağlı olarak ulaşılan hedefleri ve ulaşılamayan hedefleri gözden geçirerek esnek bir plan uygulamaktadır, revizyonlarını altı aylık dilimlerde gerçekleştirmeye çalışmaktadır.

Tablo1.3: Akademik danışmanlık sistemi: [Giresun Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)nde tanımlanan akademik danışmanlık sistemi gereği her sene yeni başlayan öğrencilere Dekanlık Makamı tarafından danışman öğretim üyesi atanmaktadır. Öğrencilerle yapılan informal görüşmeler sonucunda TEAD tarafından akademik danışmanlık sisteminin istenen verimlilikte işlemediği ve hem öğrenciler hem de öğretim üyeleri tarafından danışmanlıktan beklenenlerin tam anlaşılmadığı saptanmıştır. Bunun üzerine süreçlerin daha net tanımlanması için Akademik Danışmanlık Yönergesi hazırlanmış ve sürecin değerlendirilebilmesi için Dekanlık Makamına Akademik Danışmanlık Kurulu kurulması önerisi iletilmiş, öneri ve yönerge Fakülte Kurulunda kabul edilerek Üniversite Senatosundan geçmiştir (Kanit A.1.1.14, Kanit A.1.1.15).

TEAD tarafından öğretim üyeleri tarafından bir öğrenci-danışman arasında gizli kalacak bir diğeri de Akademik Danışma Kurulu ile paylaşılacak iki adet form hazırlanmış ve tüm süreçler hem öğretim üyeleri hem de öğrencilerle paylaşılmıştır. Sürecin takibi düzenli aralıklarla alınan öğrenci ve öğretim üyeleri geri bildirimleri ve Akademik Danışma Kurulunun raporları ile izlenmektedir (Kanit A.1.1.16, Kanit A1.1.17).

Pandemi nedeni ile 2020 yılı içerisinde yüz yüze danışmanlık görüşmeleri yapılamamış ama farklı yöntemlerle görüşmeler yapılmıştır. Sistemin ne kadar işlediğini ölçmek için 2020-2021 akademik yılı başında hem öğretim üyeleri hem de öğrencilerin geri bildirim alınmış ve iç paydaşlarla paylaşılmak üzere TEAD tarafından raporlanarak Dekanlık Makamına sunulmuştur (Kanit A.A.1.18).

Pandemi sürecinde eylem planında olmamasına rağmen ortaya çıkan gereklilik nedeni ile TEAD tarafından alınan karar doğrultusunda Google form üzerinden öğrencilerin kaygı durumları, belirsizlikle başa çıkabilmeleri ve uyku durumlarını ölçen bir analiz yapılmış ve elde edilen verilerle sadece iki TEAD üyesinin ulaşabildiği bir psikolojik danışmanlık (telefon ve e-mail) hattı kurularak öğretim üyeleri ve öğrencilerle paylaşılmıştır.

Tablo 1.4 / Tablo 1.5 Müfredat komisyonu/ Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu: [Giresun Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)nde yönetim ve dairesi işleri dışındaki tüm süreçler Koordinatörler Kurulunun (KK) işleri arasında tanımlanmıştır. Karmaşık tıp eğitimi

süreçlerinin yönetimini kolaylaştırmak, süreçleri net olarak tanımlamak ve mümkün olan en geniş katılımı ile öğretim üyeleri ve öğrencileri süreçlere dahil etmek amacı ile Koordinatörler Kuruluna bağlı alt komisyonlar TEAD tarafından niteliksel gereksinim analizi ile önerilmiştir. Dekanlık Makamının hukuksal alt yapı çalışmaları ile her iki komisyon yönergeleri hazırlanmış, görev, yetki ve sorumluluk tanımlamaları yapılmış ve Fakülte Kurulunda kabul edildikten sonra Senato onayına sunulmuştur (Kanıt A.1.1.19, Kanıt A.1.1.20). Mezuniyet Öncesi Müfredat Komisyonunun amacı; Fakültenin mezuniyet öncesi müfredatını izlemek, Fakülte amaç ve hedeflerinin UÇEP ile uyumluluğunu değerlendirmek, müfredat değişikliği süreçlerini tanımlamak ve müfredat değişikliklerinin Fakülte çıktılarında yansımalarını değerlendirmektir. Mezuniyet Öncesi Ölçme Değerlendirme Komisyonu'nun amacı; Fakülte'deki mezuniyet öncesi dönemde uygulanan ölçme değerlendirme yöntemlerini izlemek, düzenlemek ve yöntemler konusunda danışmanlık yapmak, geçerli, güvenilir ölçme değerlendirme uygulamalarının objektif olarak yürütülmesini ve güncel farklı değerlendirme sistemlerinin kullanılmasını sağlamaktır. Her iki komisyonda alanı ile ilgili süreçleri sürekli izleyip, değerlendirir ve raporlarını Dekanlık Makamına ve ilgili kurul/komisyonlara sunarak iyileştirme süreçlerine katılır, böylece ilgili alanlardaki PUKO döngüsünün kurulmasına katkıda bulunur (Kanıt A.1.1.32, Kanıt A1.1.33).

Tablo 1.6 Program Değerlendirme ve Geliştirme Kurulu: Kurulun amacı, Fakültenin mezuniyet öncesi eğitim programının ulusal ve uluslararası normlara uygunluğunu sağlamak, sürekli yenilenme ve gelişme düzeneklerini kurmak ve stratejik planlarını geliştirmektir. Bu bağlamda MÖTEP tüm boyutları ile ilgili verilerin toplandığı analiz edildiği ve iyileştirme süreçlerinin izlendiği bir üst kurul olarak çalışır, analiz ve önerilerini Dekanlık Makamına sunarak belirlenen sürelerdeki stratejik amaç ve hedeflerin, bu amaç ve hedeflere ulaşma süreçlerinin ve çıktı ölçütlerinin saptanması için gerekli veri ve analizleri sağlar (Kanıt A.1.1.20).

Tablo 1.7. Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) Uyumlandırması: Belli aralıklarla toplanan akademisyenler UÇEP içeriğini belirlemekte ve akreditasyon yapan kurumlar programın belli bir yüzdesinin UÇEP ile uyumlu olmasını istemektedir. UÇEP tıp fakültesi öğrencilerinin mezun oldukları sırada en alt düzeyde sahip olması gereken bilgi, beceri, tutum ve profesyonellik düzeylerini belirler. MÖTEP' in UÇEP ile uyumlandırması her öğrencinin bu düzeylere ulaşmış olduğunun garantisini temin eder. Bu bağlamda TEAD tarafından Dönem 4-6 UÇEP uyumluluk çalışmaları yapılmış olup, 2020 yılı içinde Dönem 1-3' ün çalışmalarına başlanmıştır. Halen devam eden çalışmalar sonucunda tek bir tabloda tüm dönemlerdeki eğitimlerin öğrenim hedefleri, bununla ilişkili öğrenim yöntemleri / ölçme-değerlendirme yöntemleri, UÇEP içinde kapsanıp kapsamadığı izlenebilecek, tüm eğitim programının üzerinden revize edilip yeniden yapılandırılacağı ve entegre edilebileceği bir alt yapı hazırlanmış olacaktır (Kanıt A.1.1.21).

Tablo 1.8. Eğitici Gelişimi: Tıp eğitimi oldukça dinamik, sürekli yeni öğrenim ve ölçme-değerlendirme yöntemlerinin eklendiği bir alandır. Çağdaş yöntemlere uyum sağlamak ve akademik dil birlikteliğini sağlamak için düzenli eğitici eğitimleri yapılması gerekli görülmektedir. Bu bağlamda, 2020 yılında öğretim üyelerinden bir öz değerlendirme yapmaları istenmiştir (Kanıt A.1.1.22). Bu tabloda her konuda dereceler belirlenmiş ve renklendirilerek tablonun tamamının minimum sarıya dönmesi hedeflenmiştir. Ayrıca her öğretim üyesinin katıldığı eğitimlerin listesi tutulmaktadır. Analiz sonucu öğretim üyelerinin tıp eğitimi konusunda yeterliliklerinin oldukça değişken olduğu saptanmış ve gereksinim analizi ile beş adet esnek modül belirlenmiştir (Kanıt A.1.1.23). Bu şekilde öğretim üyelerinin kendi gereksinimlerine göre eksik hissettikleri alanlarda öncelikli eğitim alabilmeleri hedeflenmiştir. Pandemi sürecinin ortaya çıkardığı gereksinimler nedeni ile modüller yapı uygulanamamış ve yeni ortaya çıkan gereksinimler temelinde “ölçme değerlendirmenin temelleri ve yapılandırılmış sözlü sınav” (5 Haziran 2020 , 21 öğretim üyesi) ve “ölçme değerlendirmenin temelleri ve bilgiyi sınamak” (Aralık 2020 ve şubat 2021 iki eğitim, toplam

41 öğretim üyesi) eğitimleri TEAD tarafından düzenlenmiştir (Kanıt A.1.1.24). Eğitimlerin etkisi, tabloda tanımlanan birden fazla yöntem ile değerlendirilmekte ve izlenmektedir (Kanıt A.1.1.25).

Tablo 1.9 Öğrenci geri bildirimleri: 2020 yılında dönem 4 te pilot olarak yapılan öğrenci geri bildirim anketleri iç tutarlılık açısından istatistiksel olarak analiz edilmiş ve TEAD tarafından niteliksel olarak da değerlendirilmiştir. Bu analizler üzerinden her dönemde öğrenim yöntemleri farklılaştığı için dönemlerin gereksinimlerine göre Dönem 1-3, Dönem 4-5 ve Dönem 6 için ayrı ayrı geri bildirim anketleri düzenlenerek, analizler devam etmiştir (Kanıt A1.1.26, Kanıt A.1.1.27). Pandemi nedeni ile 2020-2021 anketlerin maddeleri değiştirilmeden uzaktan eğitim koşullarına göre adapte edilmiştir (Kanıt A.1.1.28).

Koordinatörler Kurulu ile ortak toplantı sonucu geri bildirim alma süreçleri tanımlanmış ve Kasım 2020 den itibaren her kurul, staj, rotasyon bitiminde tüm dönemlerde geri bildirim anketleri uygulanmakta ve her yarı dönem sonunda raporlanarak Dekanlık Makamına ilgili paydaşlarla paylaşılmak üzere sunulmaktadır.

Tablo 1.10 Çoktan seçmeli soru analizleri: MÖTEP ölçme-değerlendirme yöntemleri arasında çoktan seçmeli sorular özellikle ilk üç dönemde önemli bir yer tutmaktadır. Ölçme-değerlendirme yönteminin güvenilirliği ve geçerliliği hem nihai not verme hem de öğrencinin formasyonu bağlamında geri bildirim alması açısından önemlidir. 2020 yılında, pilot olarak bir sınavın analizi yapılmış ve revize edilmesi gereken soruların oranının oldukça yüksek olduğu saptanmıştır. En sık kullanılan yöntem olduğu için izleme, planlama, ölçme-değerlendirme ve iyileştirme döngüsü planlanarak düzenli soru analizleri başlatılmıştır. Pandemi sonrasında UZEM üzerinden yapılan sınavların nasıl yapılabileceği de test edilmiş ve raporlanmıştır. Rapor Dekanlık Makamı ve UZEM yetkilileri ile paylaşılmıştır (Kanıt A1.1.29). 2020-2021 Akademik Yılı itibarı ile tüm dönemlerdeki çoktan seçmeli soruların analizleri kör olarak (sorunun içeriği ve hangi öğretim üyesinin sorduğu analiz yapanlarca bilinmemektedir) TEAD tarafından yapılmakta, genel ve ana bilim dalı bazında raporlanmakta, öğretim üyeleri ile paylaşılmak üzere ana bilim dalı başkanlıklarına sunulmaktadır (Kanıt A.1.1.30).

Tablo1.11 İç Paydaş Çalıştayı: Mart 2020 de geniş bir katılımı yüz yüze iç paydaş çalıştayı gerçekleştirildi. TEAD' in üç ay içinde yaptıkları analizlerin raporları ve eylem planı Ana Bilim Dalı Başkan Vekili tarafından öğretim üyeleri ve öğrenci temsilcileri ile paylaşıldı. Daha sonra katılımcılar küçük gruplara ayrılarak GRÜ Tıp Fakültesinin misyon-vizyonunun, amaç ve hedeflerinin ne olması gerektiğini tartışarak büyük grupta sunumlarını yaptılar. Bu çalıştayı sonuçlarına göre Fakülte misyon ve vizyonu revize edilerek WEB sitesinde yayınlandı (<https://tip.giresun.edu.tr/tr/announcement-detail/birlikte-oyku-yazmak-diye-yola-ciktigimiz-tip-egitiminin-akreditasyonu-yolculugunda-tip-fakultesi-amac-hedeflerimiz-calistayi-ni-gerceklestirdik/546>).

Tablo1.12-13 Dikey koridorlar: TEAD tarafından MÖTEP' in niteliksel analizi sonucunda dönem içi ve dönemler arası entegrasyon eksiklikleri saptandı, MÖTE standartlarında önerilen dikey koridorların yapılandırılmasına karar verilerek iki dikey koridorun tüm dönemlere entegre edilmesi planlandı. Öneri Dekanlık Makamına sunuldu ve fakülte kararı ile kabul edildi (Kanıt A.1.1.31, Kanıt A1.1.31a). Klinik beceri ve tıbbın sosyal bileşenleri koridoru 2020-2021 akademik yılında dönem 1 öğrencilerine temel ilk yardım ve temel iletişim becerileri/ hasta-hekim görüşmesi ile başlatıldı.

Kanıtlar

[A.1.1.1 document \(75\).pdf](#)

[A.1.1.2 icpaydashaberfoto.jpg](#)
[A.1.1.3 Organizasyon Şeması-eski.docx](#)
[A.1.1.4. KKdavet.pdf](#)
[A.1.1.5 KK üst yazısı.pdf](#)
[A.1.1.6 KK kararler- 11062020 \(1\).docx](#)
[A.1.1.7 oragnizasyon şeması yeni.pdf](#)
[A.1.1.8 GRÜ-MÖTFP SWOT ANaLİZİ2019-20.docx](#)
[A.1.1.9 MÖTE2020standartalarına göre eylem önceliklendirme tablosu.xlsx](#)
[A.1.1.10 TEAD Akademik kurul 2019-13.pdf](#)
[A.1.1.11 2019-2020 TEAD faaliyet raporu.docx](#)
[A.1.1.11a TEADocak2020.pdf](#)
[A.1.1.12 akreditasyon web.docx](#)
[A.1.1.13 MOTE 2020 STANDARTLARI.pdf](#)
[A.1.1.14-15GRU-ADY \(1\)-dönüştürüldü \(1\).pdf](#)
[A.1.1.16 GRÜTF Akademik Öğrenci Danışmanlığı İzlem Formu.doc](#)
[A.1.1.17GRÜTF Akademik Öğrenci Danışmanlığı Tanıma Formu.doc](#)
[A.1.1.18 GRÜ Tıp Fakültesi 2019-2020 DanışmanlıkRAPOR.docx](#)
[A.1.1.19 MÜFREDAT KOMİSYON YÖNERGESİ-dönüştürüldü.pdf](#)
[A.1.1.20 Ölçme değerlendirme komisyonu yönergesi-dönüştürüldü.pdf](#)
[A.1.1.20 Program değerlendirme kurulu yönergesi-dönüştürüldü.pdf](#)
[A.1.1.21 ucep2020 DÖNEM3.xlsx](#)
[A.1.1.22 GRÜ-Akademik kadro değerlendirme ve izlem2019-2020h \(rev\).xlsx](#)
[A.1.1.23 eğitici eğitimleri.docx](#)
[A.1.1.24 egitici-egitimi-yazi-ve-program.pdf](#)
[A.1.1.25 KP3 sözlü sınav.docx](#)
[A.1.1.26 örnek öğrenci geri bildirim raporu.doc](#)
[A.1.1.27 Öğrenci Anket Değerlendirme Raporu.doc](#)
[A.1.1.29 UZEM üzerinden yapılan sınavların analizlerine dair rapor.docx](#)
[A.1.1.30 örnek sınav analiz.docx](#)
[A.1.1.31 Dikey koridorlar.docx](#)

[A.1.1.32 mufredat komisyon \(1\).pdf](#)

[A.1.1.33 o?lc?me deg?erlendirme komisyon \(1\).pdf](#)

[A.1.131a Dikeykoridor Fk kararı.pdf](#)

[A.1.1.28 a-Anktet Aralık 2020_Dön 6.doc](#)

[A.1.1.28 b-Anktet Aralık2020_Dön 1 2 3 a1.doc](#)

[A.1.1.28 c-Anktet revizyon Aralık2020_Dön 4 5 a1.doc](#)

1.2-A.1.2. Kalite güvencesi, eğitim öğretim, araştırma geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi politikaları

Birim kurumun kalite politikasını tüm paydaşların göreceği şekilde paylaşmamış ve web sitesinde yayınlamamıştır.

Fakültemizde akreditasyona yönelik çalışmalar son bir senedir hız kazanmış olup TEPDAD tarafından yayınlanan MÖTE 2020 standartlarına göre yürütülmektedir. Bu standartlar, dokuz başlık altında listelenmektedir:

1. Amaç ve hedefler
2. Eğitim programının yapısı ve içeriği
3. Öğrencilerin değerlendirilmesi
4. Öğrenciler
5. Program değerlendirme
6. Akademik kadro
7. Alt yapı ve olanaklar
8. Örgütlenme, yönetim ve yürütme
9. Sürekli yenilenme ve gelişim

Her ana başlık altında mutlaka olması gereken temel standartlar ve olması önerilen gelişim standartları tanımlanmıştır (Kanıt A.1.2.1).

Bu akreditasyon süreci Tıp Fakültesi ve Tıp Fakültesinin karmaşık eğitim modellemesi ile ilişkilidir ve birimize özgüdür. Akreditasyon çalışmaları ile eylem planları, MÖTE 2020 standartlarındaki ana ve alt başlıklar üzerinden planlanarak yürütülmekte, süreç hızla gerçekleştirilebilecek olan hedeflere odaklanıp kısa vadeli iyileştirmelere öncelik verecek şekilde yürütülmektedir.

Diğer yandan, kurumumuzun belirlediği kalite güvencesi politikası, birimimizin vizyon-misyonu ile örtüşmekte olup, birime özgün olan iyi hekim yetiştirme politikasında ayrıışmaktadır(<https://tip.giresun.edu.tr/tr/page/misyon-vizyon/3546>). MÖTE 2020 standartlarının alt başlıklarına bakıldığında, kurum kalite politikaları ile büyük oranda uyduğu gözlenmektedir (Kanıt A.1. 2.2).

Kanıtlar

[A.1.2.1 MOTE 2020 STANDARTLARI.pdf](#)

[A.1.2.2 MÖTE2020standartlarına göre eylem önceliklendirme tablosu.xlsx](#)

1.3-A.1.3. Kurumsal performans yönetimi

Tanımlanmamıştır.

2) A.2. İç Kalite Güvencesi

2.1-A.2.1. Kalite Komisyonu

Fakültemiz kalite güvence sisteminin etkin ve verimli bir şekilde yürütülebilmesi, performans değerlendirmesinin yapılabilmesi için Birim Kalite ve Akreditasyon Komisyonu Kasım 2018' de oluşturulmuştur. Komisyon üyeleri, tıp eğitimi konusunda deneyimli akademik personelden Dekanlıkça görevlendirilmiştir (Kanıt A.2.1.1). Komisyon Dekan, Dekan Yardımcıları, Tıp Eğitimi ve Bilişimi Ana Bilim Dalından bir öğretim üyesi, Temel, Dahili ve Cerrahi Bilim Dallarını temsil eden öğretim üyeleri, Fakülte Sekreteri ve öğrenci temsilcisinden oluşmaktadır. Bugüne kadar komisyon sadece öz değerlendirme raporunu yazma işlevini yerine getirmiştir.

GRÜ Tıp Fakültesi Kalite ve Akreditasyon Komisyonu Başkan ve Üyeleri (2018-2020)

Prof. Dr. Canan ÇELİK İÇEN(Dekan)	Başkan
Doç. Dr. Ural OĞUZ (Dekan Yardımcısı)	Üye
Dr. Öğr. Üyesi Mücahit GÜNAYDIN (Dekan Yardımcısı)	Üye
Prof. Dr. Güliz ÖZGEN HERGÜL	Üye
Prof. Dr. Sevil KILÇIKSIZ	Üye
Doç. Dr. Cihangir AKDEMİR	Üye
Doç. Dr. Ebru ALP	Üye
Dr. Öğr. Üyesi Erhan DEMİRELLİ	Üye
Dr. Öğr. Üyesi İlknur YAVUZ	Üye
Dr. Öğr. Üyesi Mehmet ALKANAT	Üye
Hüsamettin YAVUZ (Fakülte Sekreteri)	Üye
İsmail Buğra BİLEN (Fakülte Öğrenci Temsilcisi)	Üye

Kanıtlar

[A.2.1.1 KALİTE VE AKREDİTASYON KOMİSYONU 13.11.2018.pdf](#)

2.2-A.2.2. İç kalite güvencesi mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı)

Birimin stratejik plan ve performans programı yoktur. Tıp eğitimi akreditasyonu bağlamında TEAD tarafından yapılan PUKÖ döngülerinin oluşturulması süreçleri, örnek belgeleri A1.1 bölümünde Tablo 1 de ve altındaki madde açıklamalarında sunulmuştur.

2.3-A.2.3. Liderlik ve kalite güvencesi kültürü

Bu konuda henüz başlatılmış çalışma yoktur.

3) A.3. Paydaş Katılımı

3.1-A.3.1. İç ve dış paydaşların kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımı

Fakültemizin iç ve dış paydaşları tanımlanmıştır.

İç paydaşlar

Tıp Fakültesi akademik ve idari personeli ile öğrencileri

Dış paydaşlar

- YÖK,
- Fakültemiz mezunları,
- Giresun İl Sağlık Müdürlüğü,
- GRÜ Prof. Dr. A. İlhan Özdemir EAH yönetimi,
- GRÜ Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları EAH yönetimi
- Basın yayın kuruluşları,
- Tedarikçiler,
- Şehir halkı,
- Sivil toplum kuruluşları,
- Araştırma-proje destek kuruluşları.
- Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Derneği

Fakültemizin organizasyonel yapısı bölüm A1.1. de tanımlandığı şekilde yapılandırılmış ve yeni kurulan komisyon ve kurullarda daha fazla öğretim üyesi ve öğrenci temsilcisinin yer alması gözetilmiştir (Kanıt A.1.1.19-20).

Her komisyon ve kurulda bir öğrenci temsilcisi ve PDGK' da mezun temsilcisi bulunur. Bu şekilde öğrencilerin idari süreçlere katılımları sağlanmaktadır.

Paydaşların direkt olarak süreçlere katılmaları dışında yüz yüze toplantılar, anket, odak grup, online toplantılar ile görüş ve önerileri alınmaktadır. Mart 2020' de iç paydaşların katılımı ile yüz yüze bir çalıştay gerçekleştirilmiş ve bu çalıştay da TEAD eylem planı görüşlere sunulmuş , aynı zamanda küçük grup çalışmaları ile Fakülte misyon/vizyon ve hedefleri gözden geçirilmiştir (Kanıt A.1.1.1).

Hemen akabinde dış paydaş toplantısı planlanmış olmasına rağmen pandemi nedeni ile gerçekleştirilememiştir. Bundan sonraki süreçte e-mail anket ve online odak grup görüşmeleri ile yürütülmesi planlanmaktadır.

Öğrenci geri bildirim sisteminin PUKÖ döngüsü tamamlanmış olup memnuniyetlerinin yanı sıra açık uçlu sorularla iyileştirmeye yönelik görüşleri de alınmakta ve analiz edilerek raporlanmaktadır (Kanıt A.1.1.26).

Standardize geri bildirimlerin yanında pandemi sürecinde olduğu gibi kısa zamanda alınması gereken bildirimlerin de alınabildiği esnek bir yapı geliştirilmiştir ve olağanüstü durumlarda hızlı karar alınabilmesi için öğrencilerin görüşlerinin alınabilmesi mümkün kılınmıştır.

Haziran 2020’ de yapılan “Yapılandırılmış Sözlü Sınav” eğitici eğitiminde aynı zamanda eğitimciler tarafından oluşturulan GRÜ Tıp Fakültesine özgün sınav formları da küçük gruplarda değerlendirilmiş ve paydaş görüşü ile formlar standardize edilmiştir (Kanıt A.3.1).

Kanıtlar

[A.1.1.19 MÜFREDAT KOMİSYON YÖNERGESİ-dönüştürüldü.pdf](#)

[A.1.1.20 Ölçme değerlendirme komisyonu yönergesi-dönüştürüldü.pdf](#)

[A.1.1.1 document \(75\).pdf](#)

[A.1.1.26 örnek öğrenci geri bildirim raporu.doc](#)

[A.3.1 Sözlüsınavformu.docx](#)

4) A.4. Uluslararasılaşma

4.1-A.4.1. Uluslararasılaşma politikası

Fakültenin uluslararasılaştırma stratejisi tanımlı değildir. Ancak Üniversitemizin ERASMUS Hareketlilik Faaliyetlerini gerçekleştirmek üzere ERASMUS Beyannamesi bulunmaktadır (Kanıt A.4.1.1). Yurtdışına bilgi ve görgülerini arttırmak üzere gitmek isteyen fakültemizdeki öğrenci, akademik ve idari personelin değişimi üniversitemizin ERASMUS Koordinatörlüğü aracılığı ile sağlanmaktadır.

Her eğitim-öğretim döneminde Üniversitemizde yabancı uyruklu öğrenci kontenjanı belirlenmekte ve “Giresun Üniversitesi Yabancı Uyruklu Öğrenci Yönergesi” ne göre öğrenciler kabul edilir (Kanıt A.4.1.2). Bu bağlamda Fakültemiz 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı için 2 adet yabancı uyruklu öğrenci kontenjanı belirlemiştir (Kanıt A.4.1.3).

Kanıtlar

[A.4.1.1 ERASMUS beyannamesi.png](#)

[A.4.1.2 YÖNERGE 2020 PDF - yabancı uyruklu öğrenci.pdf](#)

[A.4.1.3 2020 - 2021 Yılı Uluslararası Öğrenci Kontenjanları.pdf](#)

4.2-A.4.2. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

Uluslararası öğretim elemanı bulunmamaktadır.

4.3-A.4.3. Uluslararasılaşma kaynakları

Fakültenin uluslararasılaştırma kaynakları bulunmamakla birlikte Üniversitemizin ERASMUS Koordinatörlüğü tarafından yürütülen yurtdışı öğrenci, akademik ve idari personelin değişimi çerçevesinde birimiz için de üniversitemizin kaynakları kullanılmaktadır (<https://erasmus.giresun.edu.tr>).

4.4-A.4.4. Uluslararasılaşma performansı

TURKMISC Öğrenci Topluluğu tarafından düzenlenen yurt dışı staj değişim programı kapsamında yabancı uyruklu öğrenciler ilgili ana bilim dalında uygun görülen zaman diliminde staj yapmaktadır (Kanıt A.4.1.4). Pandemi koşullarında 2020 yılında bu değişim programı çerçevesinde yurt dışı staj değişim programı gerçekleştirilememiştir.

Ayrıca Fakültemiz, diğer birimler tarafından düzenlenen uluslararası bilimsel ve sanatsal etkinliklere katılım göstermektedir. Ancak pandemi döneminde Üniversitemizde uluslararası kapsamlı bir etkinlik düzenlenmemiştir.

Kanıtlar

[A.4.1.4 TURKMISC yurtdışı staj değişim programı.jpg](#)

3. EĞİTİM - ÖĞRETİM

1) B.1. Programların Tasarımı ve Onayı

1.1-B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Giresun Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı ilk üç sene için ders kurulları (komite), son üç sene için ise stajlardan oluşmaktadır. GRÜ Tıp Fakültesinin temel amaç, rol ve yetkinlikleri tıp eğitimi sürecini ve hekimin sahip olması gereken yeterlilikleri ifade etmektedir. Bu sonuca ulaşmak için staj ve dönemler düzeyinde amaç ve hedefler detaylandırılmış, her dönem için ayrı ayrı olmak üzere belirlenmiştir.

Eğitim programımız Fakültemiz vizyon, misyon, temel amaç, rol ve yetkinlikler ile Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) çerçevesinde ana bilim dallarının önerileri doğrultusunda ilgili koordinatörler tarafından güncellenmektedir. Ana bilim dalı akademik kurullarında her yıl Mayıs ayında bir sonraki eğitim döneminde verilecek ders programları ve akademik takvim gözden geçirilerek ve gerekli değişiklikler yapılarak ilgili koordinatörlüğe bildirilmektedir. Değişiklik talepleri dönem koordinatörlükleri tarafından değerlendirilip varsa eksikler giderilerek Fakülte Kurulunun onayı alınmak üzere Dekanlığa sunulmaktadır. Bir sonraki eğitim yılındaki öğrenci sayılarına göre pratik eğitimlerin grup sayıları yeniden düzenlenmektedir. Fakülte Kurulu onayından sonra Üniversite Senatosuna sunulmak üzere Rektörlük Makamına gönderilmektedir. Akademik takvim Üniversite Senatosu tarafından onaylandıktan sonra Fakülte Yönetim Kurulumuz tarafından ilgili dersler için öğretim üyesi görevlendirmeleri Rektörlük Oluru alınarak yapılmaktadır. En geç Haziran ayı sonuna kadar hazırlanan akademik takvim ve ders programı içeriği fakültemiz web sayfasında ilan edilmektedir

2020-2021 eğitim öğretim yılında ders programlarının 2020 yılında oluşturulan müfredat komisyonu tarafından güncellenmesi planlanmıştır (Kanıt B.1.1.1). Ana bilim dalı akademik kurullarında her yıl Mayıs ayında bir sonraki eğitim döneminde verilecek ders programları ve akademik takvim gözden geçirilerek ve gerekli değişiklikler yapılarak müfredat komisyonuna bildirilecektir. Komisyon talepleri değerlendirilerek ilgili dönem koordinatörlüklerine iletilecek şekilde 2020-2021 eğitim öğretim yılı planlamaları yapılmıştır.

Yükseköğretim Yürütme Kurulunun (YÖK) ilk pandemi reaksiyonu 18 Mart 2020 kararları ile yükseköğretim kurumlarının eğitim-öğretim süreçlerinin mümkün olduğunca kesintiye uğramadan

sağlıklı yürütülebilmesi için teorik derslerde uzaktan eğitime geçilmesi oldu. Bu karara dayanarak, Üniversitemizde de Uzaktan Eğitim Müdürlüğünün (UZEM) gerekli alt yapı ve donanıma sahip olması sayesinde ek iyileştirmelerle kısa sürede uzaktan eğitime geçildi.

Bu gelişmelere paralel olarak Giresun Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlık Makamı, Koordinatörler Kurulu (GRÜTF-KK) ve Tıp Eğitimi ve Bilişimi Ana Bilim Dalı (GRÜTFTEAD) hızlıca organize olarak eylem planları oluşturmaya başladı. Hem iç paydaş, hem de dış paydaş görüşleri formal ve informal olarak alındı, sosyal medya tartışmaları izlenmeye başlandı. Aynı zamanda webinarlara katılım yolu ile diğer ülkelerin tecrübeleri izlendi ve kurum içinde paylaşıldı. Sürecin başlangıcından itibaren, öğrencilerimizden düzenli geri bildirim alındı ve online toplantılarla istişare edildi (Kanıt B.1.1.2).

Tıp eğitimi ölçme değerlendirme sistemi farklı metotları bir arada barındıran ve pratik uygulamaların yoğun olduğu bir yapıya sahiptir ve uzaktan ölçme-değerlendirme yapmak zorunda kalmak tüm dünyada çeşitli noktalarda yetersizlikleri doğurmuştur. Bu açığı kapatabilmek için Giresun Üniversitesi TEAD tarafından “Eğiticilerin Gelişimi Programı” kapsamında planlanan eğitici-eğitimi revize edildi ve Dekanlığın onayı ile başlatıldı. TEAD önderliğinde “Ölçme-Değerlendirmenin Temel İlkeleri” ve “Yapılandırılmış Sözlü Sınav” online kursu düzenlendi (Kanıt B.1.1.3). İçerik hazırlanırken özellikle uzaktan sözlü sınav yapma konusunda karşılaşılabilecek zorluklar, çözümleri ve belli standartların nasıl olması gerektiği konularına da vurgu yapılarak öğretim üyeleri arasında fikir ve dil birliği oluşmasına özen gösterildi.

2020 yılında Acil Tıp Ana Bilim Dalında araştırma görevlisi yetiştirmek için Tıpta Uzmanlık Kurulu (TUK) tarafından yetki verildi. Bu süreçte Form-19 doldurularak TUK’ a başvuru yapıldı. Takiben TUK tarafından yapılan denetlemeler sonucunda Tıpta Uzmanlık Yönetim Kurulu tarafından Araştırma Görevlisi yetiştirme yetkisi alındı (Kanıt B.1.1.4, 5).

Kanıtlar

[B1.1.1 Mezuniyet Öncesi Müfredat Komisyonu görevlendirme yazısı.pdf](#)

[B.1.1.2 Öğrenci geribildirimlerine yönelik yapılan online toplantı.jpeg](#)

[B1.1.4 form19.docx](#)

[B1.1.5 TUK Araştırma Görevlisi yetiştirme yetkisine ait belge.pdf](#)

[B.1.1.3 Ölçme-Değer. Temel İlkeleri” ve “Yapılandırılmış Sözlü Sınav temelli online “Eğiticininin.jpeg](#)

1.2-B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılında ilk kez Fakültemizde tüm dönemleri içine alan dikey eğitim koridorları oluşturuldu ve Dönem 1 müfredatına “Klinik Beceri ve İletişim” dersi adı altında alındı (Kanıt B.1.2.1). Bu sayede tıp eğitiminde sarmal modeli oluşturularak dönemler arası konu bütünlüğü, ders dağılım dengesi sağlanması planlanmıştır.

Ayrıca TEAD ve Müfredat Kurulu tarafından tüm dönemlere ait ders programları içeriklerinin UÇEP uygunluğu analiz edilmektedir, henüz süreç devam etmektedir.

Dönem II ders programına 2019-2020 eğitim-öğretim yılına “Sağlık Antropolojisi ve Sağlıkın Sosyal Bileşenleri” isimli seçmeli ders eklenmiştir. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli

ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir (Kanıt B.1.2.2).

Tıp dışı derslerden Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi, İngilizce, Türk Dili ve Toplumsal Cinsiyet Eşitliği zorunlu dersler olup, Dönem I' de ilgili öğretim elemanları tarafından verilmektedir. Dönem I ve II' de Sağlık Antropolojisi ve Sağlığın Sosyal Bileşenleri, Beden Eğitimi, Fotoğrafçılık ve Müzik seçmeli dersleri verilmektedir. Ayrıca tüm sınıfların ders programları planlanırken öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği serbest çalışma saatleri ayrılmıştır (Kanıt B.1.2.3-8).

Kanıtlar

[B.1.2.1 Dönem I ders programında dikey koridoru gösteren kısım.jpeg](#)

[B.1.2.2 dönem II sağlık antr. ve sağ.sosyal bileşenleri dersini iç. ders progr.bölüm.jpg](#)

[B.1.2.3 Dönem I Ders Programı.pdf](#)

[B.1.2.4 Dönem II Ders Programı.pdf](#)

[B.1.2.5 Dönem III Ders Programı.pdf](#)

[B.1.2.6 Dönem IV Ders Programı.pdf](#)

[B.1.2.8 Dönem V Ders Programı.pdf](#)

[B.1.2.7 Dönem VI Ders Programı.pdf](#)

1.3-B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktıları ile uyumu

Ülkemizde, tıp fakültelerinin sayısındaki artışa paralel olarak, tıp eğitiminin iyileştirilmesi, temel standartların oluşturulması için “Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP)” çalışmalarına 2001 yılında başlanmış, 2014’de güncellenmiş ve 6 yılda bir güncellenmesi için karar alınarak 2020 yılında son hali yayınlanmıştır.

Belli aralıklarla toplanan akademisyenler UÇEP içeriğini belirlemekte ve akreditasyon yapan kurumlar programın belli bir yüzdesinin UÇEP ile uyumlu olmasını istemektedir. UÇEP tıp fakültesi öğrencilerinin mezun oldukları sırada en alt düzeyde sahip olması gereken bilgi, beceri, tutum ve profesyonellik düzeylerini belirler. MÖTEP’ in UÇEP uyumlandırması her öğrencinin bu düzeylere ulaşmış olduğunun garantisini temin eder. Bu bağlamda fakültemizde 2019 yılı içinde TEAD tarafından Dönem 4-6 UÇEP uyumluluk çalışmaları yapılmış olup, 2020 yılı içinde Dönem1-3 ‘ün çalışmalarına başlanmıştır. Halen devam eden çalışmalar sonucunda tek bir tabloda tüm dönemlerdeki eğitimlerin öğrenim hedefleri, bununla ilişkili öğrenim yöntemleri / ölçme-değerlendirme yöntemleri ve UÇEP içinde kapsanıp kapsanmadığı izlenebilecek ve tüm eğitim programının üzerinden revize edilip yeniden yapılandırılabilmesi ve entegre edilebileceği bir alt yapı hazırlanmış olacaktır (Kanıt B.1.3.1).

UÇEP uyumlandırma çalışmaları ve MÖTEP’ in çıktıları karşılayıp karşılamadığının değerlendirilmesi Müfredat Komisyonu tarafından yürütülmekte ve PDGK’ ya sunulup program iyileştirme süreçlerine alınıp Dekanlık Makamına iletilir.

Kanıtlar

[B.1.3.1 ucep2020 DÖNEM3.xlsx](#)

1.4-B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarım

2018 yılında Üniversitemizden ilk mezunlarımızın verilmiş olmasıyla birlikte 6 yıllık tıp eğitimindeki tüm dönemlere ait programlar tamamlanmıştır. Ayrıca artan öğrenci sayımız, yeni başlayan öğretim üyelerinin olması ve afiliye olduğumuz hastanedeki sağlık hizmeti sunucusu olmamızdaki sorumluluklarımız dikkate alınarak, fakültemiz eğitim-öğretim faaliyetlerinin yeniden düzenlenmesi planlanmış olup bu planlama çalışmalarında Bologna süreci esas alınmıştır. Bu sürecin Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) ve Ulusal Çekirdek Eğitim Programı-2014 (UÇEP-2014) çerçevesinde güncellenmesi 2019 yılında tamamlanmıştır (Kanıt B.1.4.1). Ancak geldiğimiz noktada UÇEP-2020'nin yayınlanmış olması sebebiyle yeniden programların güncellenmesi çalışmaları planlanmıştır. Eğitim amaçlarının belirlenmesinde ve müfredatın tasarımında iç ve dış paydaşların görüşleri alınarak, eğitim programlarının geliştirilmesi için eğitim komisyonları ve kurulları;

- Koordinatörler Kurulu (<https://tip.giresun.edu.tr/tr/page/koordinatörler-kurulu/3558>),
- Program Değerlendirme ve Geliştirme Kurulu (Kanıt B.1.4.2 <https://tip.giresun.edu.tr/tr/page/program-değerlendirme-ve-geliştirme-kurulu/7297>),
- Müfredat Komisyonu (Kanıt B.1.4.3 <https://tip.giresun.edu.tr/tr/page/mufredat-komisyonu/7295>),
- Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu (Kanıt B.1.4.4 <https://tip.giresun.edu.tr/tr/page/olcme-ve-değerlendirme-komisyonu/7294>),
- Akademik Danışmanlık Kurulu (Kanıt B.1.4.5 <https://tip.giresun.edu.tr/tr/page/akademik-danismanlik-kurulu/7298>)

olarak alt kurullara ayrılarak kurulmuş ve çalışmaya başlamıştır. Oluşturulan bu kurulların faaliyetlerini nasıl yürüteceklerine dair yönergeler hazırlanarak fakültemiz web sitesinde ilan edilmiştir. Yönelgelere uygun olarak komisyonda görev alan öğretim üyeleri belirlenerek Dekanlık tarafından atamaları yapılmıştır. Bu kurulların kimlerden oluştuğu Üniversitemiz web sitesinde bulunmaktadır.

Tüm dönemlerde öğrenim hedefleri her ders kurulu ve her staj için ayrı ayrı belirlenerek ders programlarının içerisinde belirtilmiş ancak Dönem I ve II' de revizyonlar devam etmektedir (Kanıt: <https://tip.giresun.edu.tr/tr/page/donem-i-ders-programi/5145>).

Kanıtlar

[B.1.4.1 Giresun Üniversitesi Bilgi Paketi _Ders Kataloğu.pdf](#)

[B.1.4.2 Program değerlendirme kurulu yönergesi-dönüştürüldü.pdf](#)

[B.1.4.3 MÜFREDAT KOMİSYON YÖNERGESİ-dönüştürüldü.pdf](#)

[B.1.4.4 Ölçme değerlendirme komisyonu yönergesi-dönüştürüldü.pdf](#)

[B.1.4.5 GRU-AODY \(1\)-dönüştürüldü\(1\).pdf](#)

1.5-B.1.5. Ölçme ve değerlendirme sistemi

Fakültenin sürdürülebilir ve tanımlanmış ölçme-değerlendirme sistemi vardır. Tıp fakültelerinin karmaşık MÖTEP yapısı nedeni ile bilgi, tutum, beceri ve profesyonelliğe yönelik farklı öğrenim yöntemleri ile paralel ölçme-değerlendirme yöntemleri tanımlanmaktadır. İlk dönemlerde bilgiyi sınamaya yönelik ölçme-değerlendirme yöntemleri klinik eğitimlerde daha çok beceri, tutum ve profesyonelliği ölçmeye yönelik yöntemlere doğru yönlenebilmektedir. Fakültenin ölçme-değerlendirme yöntemlerinin en önemli dayanağı, GRÜ Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğidir. Bu yönetmelikte, devam kriterleri, dönem /staj geçme kuralları, notlandırma sistemi tanımlanmıştır (Kanıt B.1.5.1).

Bölüm A' da sunulan organizasyon şemasına dayanarak ana bilim dalları, ders içerikleri ve öğrenim yöntemlerine göre ölçme-değerlendirme yöntemlerini belirlemektedirler. İlk üç dönemde kurul sistemi mevcuttur ve genellikle ölçme-değerlendirme de bilgiyi sınamaya yöntemleri kullanılmaktadır. Kurullardaki ana bilim dalı bazında ders saatlerine göre soru matrisi dönem koordinatörü tarafından oluşturulmakta ve Akademik Program Kitapçıkları yolu ile ilan edilmektedir (Kanıt: <https://tip.giresun.edu.tr/tr/page/donem-i-ders-programi>). Dönem 4 ve 5 ise klinik eğitimin daha yoğun olduğu dönemlerdir. 2019 yılında UÇEP ile stajların uyumlandırma çalışmaları tamamlanmış olup, bu doğrultu da belirlenen öğrenim yöntemleri ile uyumlu ölçme-değerlendirme yöntemleri ana bilim dalları tarafından hazırlanarak APK' larda ilan edilmektedir (Kanıt: <https://tip.giresun.edu.tr/tr/page/donem-i-ders-programi>).

Uluslararası / ulusal tıp eğitimi akreditasyon dernekleri tarafından MÖTE' da amaç-hedef ve öğrenim yöntemleri ile uyumlu ve mümkün olduğunca öğrenciyi farklı boyutlarda değerlendiren çoklu ölçme-değerlendirme araçlarının kullanılması önerilmektedir. TEAD tarafından 2020 yılı içerisinde Dekanlık Makamının onayı ile ölçme-değerlendirme yöntemlerinin güvenilirlik ve geçerliliğinin sınanması, yenilikçi yöntemlerin Fakültenin kabul edilmiş ölçme-değerlendirme yöntemlerine eklenmesi için bir dizi çalışma başlatılmıştır. Pandemi nedeni ile uzaktan eğitimin başlaması bu çalışmaların planlamasını değiştirerek hızlı bir biçimde yeni eklemeler gerektirmiştir. Bu çalışmalar yapılan sınavların güvenilirlik ve geçerliliği, UÇEP uyumlandırma ile ölçme-değerlendirme yöntemlerinin amaç-hedef ve öğrenim yöntemleri ile uyumlu hale getirilmesi, eğitimcilerin eğitimi ile farklı öğrenim yöntemlerinin kurum kültüründe benimsenmesi, uzaktan eğitimde ölçme-değerlendirme yöntemlerinin güçlendirilmesidir.

-Sınavların güvenilirlik/geçerlilik çalışmaları: MÖTEP ölçme-değerlendirme yöntemleri arasında çoktan seçmeli sorular özellikle ilk üç dönemde önemli bir yer tutmaktadır. Ölçme-değerlendirme yönteminin güvenilirliği ve geçerliliği hem nihai not verme hem de öğrencinin formasyonu bağlamında geri bildirim alması açısından önemlidir. 2020 yılında pilot olarak bir sınavın analizi yapılmış ve revize edilmesi gereken soruların oranının oldukça yüksek olduğu saptanmıştır (Kanıt B.1.5.2). En sık kullanılan yöntem olduğu için izleme, planlama, ölçme-değerlendirme ve iyileştirme döngüsü planlanarak düzenli soru analizleri başlatılmıştır (Kanıt B.1.5.3). Pandemi sonrasında UZEM üzerinden yapılan sınavların nasıl yapılabileceği de test edilmiş ve raporlanmıştır. Rapor Dekanlık Makamı ve UZEM yetkilileri ile paylaşılmıştır (Kanıt B.1.5.4).

2020-2021 akademik yılı itibarı ile tüm dönemlerdeki çoktan seçmeli soruların analizleri kör olarak (sorunun içeriği ve hangi öğretim üyesinin sorduğu analiz yapanlarca bilinmemektedir) TEAD tarafından yapılmakta, genel ve ana bilim dalı bazında raporlanmakta ve öğretim üyeleri ile paylaşılacak üzere ana bilim dalı başkanlıklarına sunulmaktadır (Kanıt B.1.5.5).

-UÇEP (Ulusal Çekirdek Eğitim Programı) uyumluluk çalışmaları: MÖTEP akreditasyonu için en az %70 UÇEP uyumluluk bir kriter olarak istenir. Belli aralıklarla toplanan akademisyenler UÇEP içeriğini belirlemekte ve akreditasyon yapan kurumlar programın belli bir yüzdesinin UÇEP ile

uyumlu olmasını istemektedir. UÇEP tıp fakültesi öğrencilerinin mezun oldukları sırada en alt düzeyde sahip olması gereken bilgi, beceri, tutum ve profesyonellik düzeylerini belirler. MÖTEP' in UÇEP uyumlandırması her öğrencinin bu düzeylere ulaşmış olduğunun garantisini temin eder. Bu bağlamda TEAD tarafından dönem 4-6 UÇEP uyumluluk çalışmaları yapılmış olup, 2020 yılı içinde Dönem 1-3' ün çalışmalarına başlanmıştır. Halen devam eden çalışmalar sonucunda tek bir tabloda tüm dönemlerdeki eğitimlerin öğrenim hedefleri, bununla ilişkili öğrenim yöntemleri / ölçme-değerlendirme yöntemleri ve UÇEP içinde kapsam kapsamadığı izlenebilecek ve tüm eğitim programının üzerinden revize edilip yeniden yapılandırılabilmesi ve entegre edilebileceği bir alt yapı hazırlanmış olacaktır. Ölçme-değerlendirme bağlamında, her dersin amaç-hedefi ve öğrenim yöntemi ile uyumlu bir ölçme-değerlendirme yapılıp, yapılamadığı niteliksel ve niceliksel olarak değerlendirilebilecektir (Kanıt B.1.5.6).

-Eğitici eğitimleri: Bu eğitimlerin amacı akademik hayatına yeni başlayan öğretim üyelerini güçlendirmek, kurumda yenilikçi öğrenim ve ölçme-değerlendirme yöntemlerinin benimsenmesini, yaygınlaşmasını ve bu konuda akademik dil birliğini sağlamaktır. TEAD tarafından 2020 yılı için esnek bir eğitici eğitimi programı hazırlanmış olmasına rağmen, pandemi nedeni ile öncelikler değişmiş ve yeni oluşan gereksinimler öncelikle eğitici eğitimi programı revize edilmiştir. Özellikle Üniversitemizde kullanılan Moodle uzaktan eğitim alt yapısında sınav güvenliğinin yeterince sağlanamaması nedeni ile Dekanlık Makamı tarafından yapılan toplantılarda TEAD tarafından stajlar için online “yapılandırılmış sözlü sınav” önerilmiş ve Haziran 2020’ de klinik eğitimi olan tüm ana bilim dallarının başkanlarına “eğitici eğitimi” verilmiş ve akran eğitimi ile kendi bölümlerinde diğer öğretim üyelerine aktarmaları istenmiştir. GRÜ Tıp Fakültesinin kurumsal olarak kabul edilmiş “ yapılandırılmış sözlü sınav” formları olmadığından bu eğitimlerin atölye çalışmalarında aynı zamanda kurumsal formlar da tartışılmış ve görüş birliği sağlanmıştır. Eğitimin etkinliği Kirk-Patrick 3 düzeyinde takip edilmiş ve eğitim içeriğinde bilgi ve uygulamaların büyük ölçüde kullanıldığı, öğretim üyelerinin memnun olduğu ve indirekt olarak öğrencilerin de memnun olduklarını düşündükleri tespit edilmiştir (Kanıt B.1.5.7).

Yine sınavların güvenilirlik çalışmaları çoktan seçmeli sorular konusunda eğitimcilerin güçlendirilmesi gerektiğini ve uzaktan eğitim koşullarında en çok kullanılmak durumunda kalınan ölçme-değerlendirme yöntemi olduğundan Aralık 2020 ve Şubat 2021 de toplam 41 öğretim üyesine çoktan seçmeli soru hazırlama tekniklerinin ağırlıklı olarak yer aldığı “ bilgiyi sınamak “ eğitimleri verilmiştir (Kanıt B.1.5.8).

Eğitimlerin etkinliği ön-test, son-test, Kirk-Patrick 1-3 düzeyinde ölçülmektedir. Çoktan seçmeli soru kalitesindeki gelişimler ise düzenli olarak sınav analizleri ile izlenmekte ve eğitim öncesi eğitim sonrası gelişimler indirekt olarak eğitimin etkinliği açısından değerlendirilmektedir.

Uzaktan eğitim sınav güvenliğinin sağlanması

Pandemi nedeni ile Mart 2019 da uzaktan eğitimin gündeme gelmesi ve sonraki süreçte özellikle ölçme-değerlendirme sisteminde ciddi güvenlik açıkları yaşanmıştır. Ölçme-değerlendirme süreçlerinin sağlıklı yürüyebilmesi için Koordinatörler Kurulu tarafından bir dizi çalışma yapılmış, tüm dönemler için sınav süreçleri ve sınav güvenliği tedbirleri tanımlanmıştır. Koordinatörler Kurulunun kararı gereği süreçler şu şekildedir (Kanıt B. 1.5.9):

“Dönem 1, Dönem 2 ve Dönem 3 için Güz döneminde; Dönem 1, Dönem 2 ve Dönem 3’deki tüm pratik ve teorik dersler uzaktan eğitimle, çevrim içi olarak yapılacaktır. 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı Güz döneminde Dönem 1, Dönem 2 ve Dönem 3 için kurul sonu sınavları, çevrim içi ölçme-

değerlendirme yöntemleri kullanılarak uzaktan yapılacaktır. Pratik dersler için ayrı bir pratik sınav yapılmayacak olup, pratik ders konularına yazılı sınav içerisinde yer verilecektir.

Uzaktan çevrim içi olarak yapılacak çoktan seçmeli sınavlarda aşağıda belirtilen kurallar uygulanacaktır:

-Sınavlarda kamera ve ses kaydı yapılacaktır. Tüm öğrenciler ilan edilen sınav saatinden en az 30 dakika önce UZEM sistemine giriş yapacak ve sınav kamera oturumunu açacaktır. Tüm öğrencilerin kamera ve mikrofonunun açık olduğuna dair yoklama alınacaktır. Kamera ve/veya mikrofonunu açmayan öğrencilerin sınavları geçersiz sayılacaktır. Sınav anında veya sınavın herhangi bir noktasında kamera ve/veya mikrofonunu kapatan öğrencilerin sınavları geçersiz sayılacaktır. Sınavların sonunda, sınav süresi içerisindeki kamera kaydı izlenecek ve öğrencinin sorulara verdiği cevaplar bilgi işlem yöntemleri ile değerlendirilecektir. Sınavın gizliliği ve bütünlüğüne aykırı davranışları bulunan öğrencilerin sınavları geçersiz sayılacak ve haklarında disiplin soruşturması başlatılacaktır. Sınav sonuçları kamera kayıtları izlendikten sonra sınav gününden itibaren iki hafta içerisinde açıklanacaktır.

-Online sınavlara katılabilmek için öğrencilerin bilgisayarlarına Java programını kurmaları gerekmektedir. Kullanılan bilgisayarın işletim sistemi versiyonuna göre, işletim sistemi 32 bit ise 32 bit java programını, işletim sistemi 64 bit ise 64 bit java programını bilgisayarlarına kurmaları gerekmektedir. Programları bilgisayarına kurmayan öğrenciler sınava giremeyecektir. Online yapılacak sınavlarda, sınav ekranı açıldığında bilgisayar ekranına tam ekran olarak gelecektir. Sınav sayfasının simge durumuna küçültülmesi (minimize edilmesi), ekranın küçültülmesi veya sınav ekranının açık olduğu anda başka bir dosya açılması, farklı bir program çalıştırılması kesinlikle yapılmamalıdır. Böyle bir durumda sistem öğrenciyi sınavdan dışarı atabilir.

-Sınavlar 100 soru üzerinden yapılacak ve baraj uygulaması olmayacaktır.

-Sınav süresi toplam 100 dakika olacak ve geçilen soruya geri dönüş olmayacaktır.

-Herhangi bir nedenle sınavdan çıkan öğrenci, süresi içerisinde sınava 2 kez daha tekrar girebilecek ve süresi kaldığı kadar devam edebilecektir. 2 kez sınavdan çıkan öğrenci, tekrar sınava giremeyecektir.

-Çevrim içi sınavlarda, internet kesintisi, elektrik kesintisi gibi teknik nedenlerle sınava giremeyen öğrenciler, mazeretlerini belgeledikleri ve ilgili koordinatörlüğe 7 gün içinde başvurdukları takdirde sorun koordinatörlükçe değerlendirilecek ve uygun görülmesi halinde mazeret sınavı açılacaktır.

-Çevrim içi dersler ve sınavların başarıyla tamamlanabilmesi için öğrencilerimizin kamerası, mikrofonu, hoparlörü aktif çalışan, iyi bir bilgisayar ve internet alt yapısına sahip olması önem arz etmektedir.

Dönem 4 ve Dönem 5 için 2020-2021 eğitim-öğretim yılı Güz döneminde Dönem 4 ve Dönem 5 staj sonu sınavları teorik ve pratik olmak üzere 2 aşamalı, gerekli tedbirler alınarak yüz yüze yapılacaktır. Hastanede pratik uygulamalı derslerin yapıldığı stajlarda, staj karne notu ölçme-değerlendirme yöntemi olarak yönetmelikte belirtildiği oranda kullanılacaktır.

Dönem 6 için 2020-2021 eğitim-öğretim yılı Güz döneminde öğrencilerimizin eğitimi 01 Ağustos 2020 tarihinde başlamış olup, hastanede pratik ve teorik eğitimlerini yüz yüze almaktadırlar. Dönem 6 öğrencilerimiz için hem teorik hem de pratik uygulamalarda devam zorunluluğu vardır.

Bu süreç ve kurallar Koordinatörler Kurulu tarafından Dekanlık Makamına sunulmuş ve Fakülte Kurulunda onaylanmıştır (Kanıt B.1.5.10). 2020-2021 Akademik Eğitim Yılında ölçme-değerlendirme süreçleri yukarıda tanımlandığı şekilde Koordinatörler Kurulunun ve Fakülte Kurulunun kararları ile yürütülmekte ve sınav güvenliği sağlanmaktadır.

Ölçme-değerlendirme sürecinin izlenme ve iyileştirme süreçleri

Ölçme-değerlendirme süreçlerinin izlenmesi ve iyileştirilmesi için Koordinatörler Kurulu ve TEAD tarafından yapılan çalışmalara ek olarak bu süreci izleyecek, Koordinatörler Kuruluna bağlı olarak çalışacak ölçme-değerlendirme komisyonu kurulması önerilmiş ve Dekanlık Makamının onayı ile yönergesi hazırlanarak Fakülte Kurulunda kabul edilmiştir. Mezuniyet Öncesi Ölçme Değerlendirme Komisyonunun amacı Fakülte'deki mezuniyet öncesi dönemde uygulanan ölçme değerlendirme yöntemlerini izlemek, düzenlemek, yöntemler konusunda danışmanlık yapmak, geçerli, güvenilir ölçme-değerlendirme uygulamalarının objektif olarak yürütülmesi ve güncel farklı değerlendirme sistemlerinin kullanılmasını sağlamaktır. Her iki komisyonda alanı ile ilgili süreçleri sürekli izleyip, değerlendirir, raporlarını Dekanlık Makamına ve ilgili kurul/komisyonlara sunarak iyileştirme süreçlerine katılır, böylece ilgili alanlardaki PUKO döngüsünün kurulmasına katkıda bulunur (Kanıt B.1.5.11). Ölçme-değerlendirmeyi primer izleyen komisyon olmasına rağmen, ölçme-değerlendirme konusunda diğer alanlarda olduğu gibi nihai değerlendirmeyi yapan ve stratejik hedefleri belirleyerek Dekanlık Makamına sunan "Program Değerlendirme ve Geliştirme Kurulu (PDGK)" olarak belirlenmiştir. PDGK üyeleri Dekanlık Makamı tarafından atanmış olup çalışmalarına 2021 yılı içerisinde başlayacaktır. Ölçme-değerlendirme konusunda başta ÖDK olmak üzere tüm paydaşlardan gelen geri bildirimler (öğrenci geri bildirimleri, öğretim üyesi geri bildirimleri, idari personelden alınan geri bildirimler gibi), TEAD tarafından yürütülen ölçme-değerlendirme ve analizler bir üst kurul olarak PDGK' da değerlendirilir, analiz sonuçlarına göre eylem planları önerileri geliştirilir, stratejik hedefler halinde Dekanlık Makamının onay ve görüşlerine sunulur (Kanıt B.1.5.12).

Kanıtlar

[B.1.5.1 GİRESUN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ EĞİTİM-ÖĞRETİM VE SINAV YÖNETMELİĞİ.pdf](#)

[B.1.5.2 UZEM üzerinden yapılan sınavların analizlerine dair rapor_a_2.pdf](#)

[B.1.5.3 GENEL DEĞERLENDİRME_D3K4_ocak 2021_Rapor.pdf](#)

[B.1.5.4 UZEM üzerinden yapılan sınavların analizlerine dair rapor_a_2.pdf](#)

[B.1.5.5 örnek sınav analiz.pdf](#)

[B.1.5.6 ucep2020 DÖNEM3.xlsx](#)

[B.1.5.7 KP3 sözlü sınav.pdf](#)

[B.1.5.8 Egitici-egitimi-yazi-ve-program.pdf](#)

[B.1.5.9 25.09.20 KOORDİNATÖRLER KURULU TOPLANTISI GÜNDEM MADDELERİ ve KARARLAR - 11062020.pdf](#)

[B.1.5.10 sınav güvenliği FK kararları.pdf](#)

[B.1.5.11 ölçme değerlendirme komisyon \(1\).pdf](#)

[B.1.5.12 Program değerlendirme kurulu yönergesi-dönüştürüldü.pdf](#)

2) B.2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi

2.1-B.2.1. Öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Fakültemize öğrenci kabulü, ağırlıklı olarak Yüksek Öğretim Kurumu tarafından belirlenen kontenjanlar doğrultusunda Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yapılan merkezi sınav sonuçları ile yapılmaktadır. Ayrıca ÖSYM tarafından yapılan Yabancı Öğrenci Sınavı (YÖS) sonucu ve Üniversite Rektörlüğünün belirlediği şartlarda uluslararası öğrenci kabulü de olmaktadır. Bunun dışında fakültemize uluslararası öğrenciler dışında, genel not ortalamasına ya da merkezi yerleştirme puanına göre yatay geçiş söz konusu olabilmektedir (Kanıt B.2.1.1).

Yatay geçiş müracaatları yasal mevzuat çerçevesinde belirlenen kriterlere göre ilgili komisyon tarafından değerlendirilip öğrenci kabulü yapılır (Kanıt B.2.1.2).

Fakültemizde öğrenci hareketliliği kapsamında özel öğrenci kabulü yapılmaktadır. Aynı zamanda Farabi, Mevlana ve Erasmus programları kapsamında öğrenci değişimi söz konusu olmaktadır. Ayrıca Türk Tıp Öğrencileri Birliği (TURKMISC) Topluluğu tarafından organize edilen “Yurt İçi ve Yurt Dışı Değişim Programı” ile farklı üniversitelerden gözlemci olarak öğrenci değişimi yapılmaktadır (Kanıt B.2.1.3).

Kanıtlar

[B.2.1.1 GİRESUN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ EĞİTİM-ÖĞRETİM VE SINAV YÖNETMELİĞİ.pdf](#)

[B.2.1.2 TIP_FAKÜLTESİ_YATAY_GECİS_YOENERGESİ.pdf](#)

[B.2.1.3 TURKMISC yurtdışı staj değişim programı.jpg](#)

2.2-B.2.2. Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması

Son bir yıl içerisinde mezuniyet koşullarına dair herhangi bir değişiklik yapılmamış olup program bazında ortalama mezuniyet süresi, mezuniyet oranı, ortalama mezuniyet not ortalaması verilerinde olumlu/olumsuz eğilimler gözlenmemiştir (Kanıt B.2.2.1).

Kanıtlar

[B.2.2.1 GİRESUN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ EĞİTİM-ÖĞRETİM VE SINAV YÖNETMELİĞİ.pdf](#)

3) B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

3.1-B.3.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Tıp eğitiminde MÖTEP de birden fazla öğrenim yöntemi kullanılmaktadır. Bunların içerisinde serbest çalışma saatleri, literatür tartışma saatleri, öğrenci sunumları, derleme ve proje yazma

ödevleri, vaka tartışmaları, küçük grup tartışmaları öğrenci merkezli öğrenim yöntemleri örnek teşkil etmektedir. En öğrenci merkezli yaklaşımın temel bileşeni öğrencilere dönem, kurul, staj amaç hedeflerinin net olarak tanımlanmış olmasıdır. Böylece öğrenciler bir ders veya kurulda neleri öğrenmeleri gerektiğini bilmektedir (Kanıt: <https://tip.giresun.edu.tr/tr/page/donem-i-ders-programi/5953>).

Tıp Eğitimi Ana Bilim Dalı tarafından düzenli olarak eğitici eğitimleri yapılmakta ve bu yolla öğretim üyeleri öğrenim yöntemlerinin şekillendirilmesi ve çeşitlendirilmesi için teşvik edilmektedirler (Kanıt B.3.1.1, Kanıt B.3.1.2).

TEAD, Müfredat Komisyonu ve PDGK Yönergelerinde öğrenim yöntemlerinin çeşitlendirilmesi tanımlanmakta ve planlanmaktadır.

Kanıtlar

[B.3.1.1 GRÜ-Akademik kadro değerlendirme ve izlem2019-2020h \(rev\).xlsx](#)

[B.3.1.2 eğitici eğitimleri.docx](#)

3.2-B.3.2. Ölçme ve değerlendirme

Bölüm A' da sunulan organizasyon şemasına dayanarak ana bilim dalları, ders içerikleri ve öğrenim yöntemlerine göre ölçme-değerlendirme yöntemlerini belirlemektedirler. İlk üç dönemde kurul sistemi mevcuttur ve genellikle ölçme-değerlendirme de bilgiyi sınama yöntemleri kullanılmaktadır. Kurullardaki ana bilim dalı bazında ders saatlerine göre soru matrisi dönem koordinatörü tarafından oluşturulmakta ve Akademik Program Kitapçıkları yolu ile ilan edilmektedir (Kanıt: <https://tip.giresun.edu.tr/tr/page/donem-i-ders-programi>). Dönem 4 ve 5 ise klinik eğitimin daha yoğun olduğu dönemlerdir. 2019 yılında UÇEP ile stajların uyumlandırma çalışmaları tamamlanmış olup, bu doğrultuda belirlenen öğrenim yöntemleri ile uyumlu ölçme-değerlendirme yöntemleri ana bilim dalları tarafından hazırlanarak APK' larda ilan edilmektedir (Kanıt: <https://tip.giresun.edu.tr/tr/page/donem-i-ders-programi>).

Fakültemizde eğitim-öğretim ile ilgili tüm süreçlerde eğitimin önemli bir paydaşı olarak öğrenci temsiliyeti sağlanmaktadır. Öğrencilerin tıp fakültesi eğitim-öğretim sürecinde kurullardaki temsilleri ya da eğitimin her aşamasındaki katkıları eğitim programının değerlendirilmesi ve geliştirilmesi açısından çok önemlidir. Eğitim programının değerlendirilmesi aşamasına öğrencilerin aktif olarak katılmalarını sağlayabilmek üzere klinik staj değerlendirme anketleri ile programların değerlendirilmesine öğrenciler katkı sağlamaktadırlar. Her ders kurulu ya da klinik ders dönemi sonunda yapılan anket sonuçları, ilgili ana bilim dallarına gönderilmektedir. Bu raporlar ana bilim dalı akademik kurullarında görüşülmekte ve değerlendirilmektedir. Ayrıca ders kurulu değerlendirme toplantılarında da bu geri bildirimler öğretim üyeleri ile paylaşılmaktadır.

Doğru, adil ve tutarlı değerlendirmeyi güvence altına almak için süreçler önceden tanımlanmıştır ve bu süreçler Giresun Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinde belirtilmiştir (Kanıt B.3.2.1). Bu süreçler aşağıda açıklanmıştır.

-Tıp fakültesinde tüm dönemlerde yapılan sınavlar 100 tam not üzerinden değerlendirilir. Sınavların değerlendirilmesinde kullanılan not, derece ve katsayılar aşağıdaki gibidir: a) Sınav notları: Puanlar Dereceler 95-100 Pekiyi 85-94 İyi-Pekiyi 75-84 İyi 65-74 Orta-İyi 60-64 Orta 0-59 Başarısız G Geçer K Kalır F1 Başarısız F2 Başarısız F3 Başarısız b) Bunlardan bir dersten Pekiyi, İyi-Pekiyi, İyi, Orta-İyi, Orta ve Geçer derecesini elde eden öğrenciler o dersi başarmış sayılırlar. c) Puan değeri

harfler ile belirtilen notlar şunlardır: 1) G: Başarılı olunan tıp dışı ortak zorunlu ve/veya seçmeli dersler için verilen nottur. G notu ortalamaya katılmaz. 2) K: Başarısız olunan tıp dışı ortak zorunlu ve/veya seçmeli dersler için verilen nottur. K notu ortalamaya katılmaz. 3) F1: Mazeretsiz, devamsız. Dönem sonu sınavı ve bütünleme sınavlarına girme hakkı olmayan öğrencinin aldığı nottur.

-I, II ve III üncü dönemlerde F1 notu alan öğrenci doğrudan sınıfta kalır ve IV, V ve VI ncı dönemlerde stajı tekrar eder. 4) F2: Devamlı. Sınava girme hakkı olduğu hâlde sınava girmemiş öğrencinin aldığı nottur (Puan=0). I, II ve III üncü dönemlerde dönem sonu sınavı ve bütünleme sınavlarına girme hakkı vardır, IV üncü ve V inci dönemlerde stajı tekrar etmeden bütünleme sınavına girebilir. 5) F3: Mazeretli, devamsız. I, II ve III üncü dönemlerde bir ders kurulunda, Yönetim Kurulunca kabul edilmiş bir mazereti nedeniyle devamsızlık sınırını aşmış olan öğrenciler, ders kurulu veya dönem sonunda, o ders kurulundan mazeret sınavına alınır.

-I. II. ve III. dönemlerde okutulan dersler “ders kurulları” şeklinde verilir. Ders kurulu sınavı ara sınav yerine geçer. Her dönemin sonunda son ders kurulu sınavının bitiminden en erken 15 gün sonra olmak üzere Fakülte Kurulunun tespit edeceği tarihlerde, o yıl okutulan tüm ders kurullarını kapsayan sınava “Dönem sonu sınavı” denir.

-Bir ders kurulunda her dersin kendi barajı vardır. Baraj sınırı %50’dir. Öğrenci, ders kurulu sınavında kurulu oluşturan derslerin bir veya birkaçından %50’nin altında not alırsa o dalda elde ettiği puan ile o dalın toplam puanının %50’si arasında kalan puan farkı sınav toplam puanından düşülerek o ders kurulu sınav notu belirlenir. Dönem sonu ve bütünleme sınavı notu belirlenirken baraj uygulanmaz.

-Dönem Sonu Başarı Notu: Ders kurulları ortalama notunun %60’ı ile dönem sonu sınavında alınan notun %40’ının toplanması ile elde edilen nottur. Öğrencinin bir üst sınıfa geçebilmesi için, dönem sonu sınavından en az 50 alması ve dönem sonu başarı notunun 100 üzerinden en az 60 olması gerekir. IV. ve V. dönemde staj sonu ve bütünleme sınavlarında başarı notu hesaplanırken, öğrencinin staj süresince yapmış olduğu çalışmalar, uygulamalar staj karnesi ile değerlendirilir ve pratik sınav notu olarak staj başarı notuna katkıda bulunur. Staj karnesi, başarı notuna; 100 puan üzerinden değerlendirilip, %10 oranında olacak şekilde katkıda bulunur.

-Teorik sınavlar, etkinliği bilimsel olarak gösterilmiş ve Fakülte Kurulunun tanımladığı yöntemlerden birisi kullanılarak, hem yazılı hem de sözlü sınav şeklinde düzenlenir. Teorik ve sözlü sınav notu 100 puan üzerinden değerlendirilip, teorik sınav notu %40, sözlü sınav notu ise %50 oranında staj sonu notuna katkıda bulunur. Teorik sınavdan 100 puan üzerinden en az 50 puan alamayan öğrenci sözlü sınava giremez. İntern doktorluk döneminde öğrencilerin başarıları intern karneleri dikkate alınarak 100 tam not üzerinden değerlendirilir. Başarı notu 60 ve üzeridir.

Tıp fakültesi eğitiminin ilk beş sınıfının bütün derslerini başarı ile geçmiş ve hekimlik pratiğine hazırlanmak üzere, altıncı sınıfa geçtiği belgelenmiş tıp fakültesi öğrencisi intern doktor olarak adlandırılır. İntern doktorluk döneminde öğrencilerin başarıları intern karneleri dikkate alınarak 100 tam not üzerinden değerlendirilir. İntern doktorlar her internlik stajındaki süreleri eksiksiz olarak tamamlamak zorundadır. Tüm stajlarını başarı ile tamamlayanlar dönem koordinatörü tarafından Dekanlığa yazılı olarak bildirilir. Transkriptler öğrenci işleri tarafından incelenip, bölüm başkanlığı tarafından imzalanarak Fakülte Yönetim Kurulunda mezuniyet kararları alınarak Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına bildirilir (Kanıt B.3.2.2).

Başarı ölçme ve değerlendirme yöntemi (BDY) kapsamında, öğrencilerin hedeflenen bilgi, beceri ve yetkinlikleri edinmesine yönelik öğretim üyelerine eğitici eğitimi kursları düzenlenmektedir. Bu eğitimlerin amacı akademik hayatına yeni başlayan öğretim üyelerini güçlendirmek, kurumda yenilikçi öğrenim ve ölçme-değerlendirme yöntemlerinin benimsenmesini, yaygınlaşmasını sağlamak ve bu konuda akademik dil birliğini sağlamaktır. TEAD tarafından 2020 yılı için esnek bir eğitici eğitimi programı hazırlanmış olmasına rağmen, pandemi nedeni ile öncelikler değişmiş ve yeni oluşan gereksinimler öncelikle eğitici eğitimi programı revize edilmiştir. Özellikle Üniversitemizde kullanılan Moodle uzaktan eğitim alt yapısında sınav güvenliğinin yeterince sağlanamaması nedeni ile Dekanlık Makamı tarafından yapılan toplantılarda TEAD tarafından stajlar için online “yapılandırılmış sözlü sınav” önerilmiş ve Haziran 2020’de klinik eğitimi olan tüm ana bilim dallarının başkanlarına “eğitici eğitimi” verilmiş ve akran eğitimi ile kendi bölümlerinde diğer öğretim üyelerine aktarmaları istenmiştir. GRÜ Tıp Fakültesinin, kurumsal olarak kabul edilmiş “yapılandırılmış sözlü sınav” formları olmadığından bu eğitimlerin atölye çalışmalarında aynı zamanda kurumsal formlar da tartışılmış ve görüş birliği sağlanmıştır. Eğitimin etkinliği Kirk-Patrick 3 düzeyinde takip edilmiş ve eğitim içeriğinde bilgi ve uygulamaların büyük ölçüde kullanıldığı, öğretim üyelerinin memnun olduğu ve indirekt olarak öğrencilerin de memnun olduklarını düşündükleri tespit edilmiştir (Kanat B.3.2.3).

Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde kullanılmak üzere belirlenen ölçme-değerlendirme yöntem ve yaklaşımları kapsamında; “Dönem 1, Dönem 2 ve Dönem 3 için Güz döneminde, Dönem 1, Dönem 2 ve Dönem 3’deki tüm pratik ve teorik dersler uzaktan eğitimle çevrim içi olarak yapılacaktır. 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı Güz döneminde Dönem 1, Dönem 2 ve Dönem 3 için kurul sonu sınavları, çevrim içi ölçme değerlendirme yöntemleri kullanılarak, uzaktan yapılacaktır. Pratik dersler için ayrı bir pratik sınav yapılmayacak olup, pratik ders konularına yazılı sınav içerisinde yer verilecektir (Kanat B.3.2.4).

Yine sınavların güvenilirlik çalışmaları çoktan seçmeli sorular konusunda eğitimcilerin güçlendirilmesi gerektiğini ve uzaktan eğitim koşullarında en çok kullanılmak durumunda kalınan ölçme-değerlendirme yöntemi olduğundan Aralık 2020 ve Şubat 2021 de toplam 41 öğretim üyesine çoktan seçmeli soru hazırlama tekniklerinin ağırlıklı olarak yer aldığı “bilgiyi sınamak” eğitimleri verilmiştir (Kanat B.3.2.5).

Birimimizde, öğrencinin devamsızlığı veya sınava girmeyi engelleyen haklı ve geçerli nedenlerin oluşması durumunda Eğitim-Öğretim Sınav Yönetmeliğinde belirtildiği gibi düzenlemeler yapılmaktadır.

Öğrencilerin mazeretlerine ilişkin esaslar şunlardır:

- a) Öğrencinin eğitim süresinde sağlık mazeretini herhangi bir sağlık kurumundan alınacak rapor ile belgelendirmesi. Söz konusu öğrenciler rapor süresince derslere devam edemez ve sınavlara giremez.
- b) İlgili mevzuat hükümlerine göre hekimlik mesleğini icra edemeyecek düzeyde engelli olduğu belirlenen öğrencilerin Yönetim Kurulu Kararı ile Üniversite ile ilişkisi kesilir.
- c) Mazeretler ile ilgili her türlü başvuru, mazeret süresinin başlangıcından itibaren en geç beş iş günü içerisinde yazılı olarak Dekanlığa yapılır. Daha sonra yapılan başvurular işleme konulmaz.

ç) Yönetim Kurulu öğrencinin mazeretini takdire bağlı olarak kabul veya reddedebilir.

d) Yukarıda belirtilen devam, izin ve mazeret ile ilgili kurallar, ana bilim dalı ve bilim dalı dersleri, ders kurulları, zorunlu stajlar, intern doktorluk uygulamaları ve tüm sınıflar için geçerlidir.

Kanıtlar

[B.3.2.1 GİRESUN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ EĞİTİM-ÖĞRETİM VE SINAV YÖNETMELİĞİ.pdf](#)

[B.3.2.2 Mezuniyet kararı.pdf](#)

[B.3.2.3 KP3 sözlü sınav.pdf](#)

[B.3.2.4 sınavların UZEM den yapılması ile ilgili yazı.pdf](#)

[B.3.2.5 egitici-egitimi-yazi-ve-program.pdf](#)

3.3-B.3.3. Öğrenci geri bildirimleri

2020 yılında Dönem 4' te pilot olarak yapılan öğrenci geri bildirim anketleri iç tutarlılık açısından istatistiksel olarak analiz edilmiş ve TEAD tarafından niteliksel olarak da değerlendirilmiştir. Bu analizler üzerinden her dönemde öğrenim yöntemleri farklılaştığı için dönemlerin gereksinimlerine göre Dönem 1-3, Dönem 4-5 ve Dönem 6 için ayrı ayrı geri bildirim anketleri düzenlenerek analizler devam etmiştir (Kanıt B.3.3.1, Kanıt B.3.3.2). Pandemi nedeni ile 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılında anketlerin maddeleri değiştirilmeden uzaktan eğitim koşullarına göre adapte edilmiştir (Kanıt B.3.3.3).

Koordinatörler Kurulu ile ortak toplantı sonucu geri bildirim alma süreçleri tanımlanmış ve Kasım 2020 den itibaren her kurul, staj, rotasyon bitiminde tüm dönemlerde geri bildirim anketleri uygulanmakta ve her yarı dönem sonunda raporlanarak Dekanlık Makamına ilgili paydaşlarla paylaşılmak üzere sunulmaktadır.

Kanıtlar

[B.3.3.1 Öğrenci Anket Değerlendirme Raporu.pdf](#)

[B.3.3.2 örnek öğrenci geri bildirim raporu.pdf](#)

[B.3.3.3 a-Anket Aralık 2020 Dön 6.pdf](#)

[B.3.3.3 b-Anket Aralık2020 Dön 1 2 3 a1.pdf](#)

[B.3.3.3 c-Anket revizyon Aralık2020 Dön 4 5 a1.pdf](#)

3.4-B.3.4. Akademik danışmanlık

Öğrencilere yönelik akademik ve sosyal danışmanlık hizmetleri kapsamında Dekanlık tarafından her öğrenciye kayıtlandığı ilk yarıyılıda danışman öğretim üyesi görevlendirilmektedir (Kanıt B.3.4.1). Danışmanlar tarafından öğrencilere yüz yüze akademik ve sosyal danışmanlık hizmeti verilmektedir.

Akademik Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi 17.06.2020 tarihli Senato Kararı ile yürürlüğe girmiştir (Kanıt B.3.4.2). Pandemi ile birlikte var olan danışmanlık sisteminin güçlendirilmesi için çalışma yapılması planlanmıştır. Yeni yapılanan TEAD tarafından öğrencilerin kültürel, ekonomik, eğitim-

öğretim ve sağlık gibi olası problemlerinin çözümüne yardımcı olmak, öğrencilerin diğer öğrenciler ve öğretim üyeleri ile olumlu ilişki ve iş birliğini geliştirmesini sağlamak için verilecek her türlü akademik danışmanlık sürecini kolaylaştırmak amacı ile hazırlanmış olan “Danışmanlık Yönergesi ve Kayıt Formları”nın yürürlüğe girme süreci hızlandırıldı. Bu doğrultuda öğrencilerimizin Covid-19 pandemi sürecinde yaşadıkları zorlukları, endişeleri tespit etmek ve ihtiyaç duydukları destek sistemlerini oluşturarak süreci en sağlıklı şekilde sürdürme kararı aldık. Google anket vasıtası ile öğrencilerimizin kaygı düzeylerini, uyku kalitelerini, belirsizliğe karşı tutumlarını ve Covid-19 pandemi sürecinde eğitimin duraksamaya uğraması ve online eğitime geçilmesi ile süreçten beklentilerini değerlendirdik. Pandemi sürecinin getirdiği olası ruhsal etkilenmeler nedeniyle psiko-sosyal destek ihtiyacı olan öğrenciler için hala faal olan özel bir telefon ve mail hattı tanımlandı (04543101167, tipdanismanlik@giresun.edu.tr).

Fakültemizde her öğrencinin bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Ayrıca öğrencilerimiz ve mezunlarımız için Üniversitemiz bünyesinde kurulmuş olan Kariyer Yönlendirme ve Bilgilendirme Uygulama ve Araştırma Merkezi (KAYBİMER) bu konuda destek sağlamaktadır (Kanıt: kaybimer.giresun.edu.tr).

Kanıtlar

[B.3.4.1 2020-2021 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI DANIŞMAN LİSTESİ.pdf](#)

[B.3.4.2 GRU-AODY \(1\)-dönüştürüldü\(1\).pdf](#)

4) B.4. Öğretim Elemanları

4.1-B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Kurumun ihtiyacına göre araştırma personelinin işe alımı ve yeniden atanması süreçleri Üniversitemiz Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesinde yer alan kriterlere göre yapılmaktadır (Kanıt: B.4.1.1 -<https://pdb.giresun.edu.tr/tr/page/yonergeler/2539>). Akademik personel alım sürecinde Dr. Öğr. Üyesi kadrosuna başvuran adayların dosyaları Dekanlık tarafından Doçent ve Profesör kadrolarına başvuran adayların dosyaları ise Rektörlük tarafından oluşturulan ön değerlendirme komisyonu aracılığıyla başvuru şartlarını sağlayıp sağlamadığı açısından değerlendirilip, başvuru şartlarını sağlayan adayların dosyaları belirlenen jüri üyeleri tarafından bilimsel açıdan değerlendirilmektedir.

Tıp eğitimi oldukça dinamik, sürekli yeni öğrenim ve ölçme-değerlendirme yöntemlerinin eklendiği bir alandır. Çağdaş yöntemlere uyum ve akademik dil birlikteliğini sağlamak için düzenli eğitici eğitimleri yapılması gerekli görülmektedir. Bu bağlamda, 2020 yılında öğretim üyelerinden bir öz değerlendirme yapmaları istenmiştir (Kanıt B.4.1.2). Tabloda her konuda dereceler belirlenmiş ve renklendirilerek tablonun tamamının minimum sarıya dönmesi hedeflenmiştir. Ayrıca her öğretim üyesinin katıldığı eğitimlerin listesi tutulmaktadır. Analiz sonucu öğretim üyelerinin tıp eğitimi konusunda yeterliliklerinin oldukça değişken olduğu saptanmış ve gereksinim analizi ile beş adet esnek modül belirlenmiştir (Kanıt: B.4.1.3). Bu şekilde, öğretim üyelerinin kendi gereksinimlerine göre eksik hissettikleri alanlarda öncelikli eğitim alabilmeleri hedeflenmiştir. Pandemi sürecinin ortaya çıkardığı gereksinimler nedeni ile, modüler yapı uygulanamamış ve yeni ortaya çıkan gereksinimler temelinde “Ölçme değerlendirmenin temelleri ve yapılandırılmış sözlü sınav” (5 Haziran 2020, 21 öğretim üyesi) ve “Ölçme değerlendirmenin temelleri ve bilgiyi sınamak” (Aralık 2020 ve Şubat 2021 iki eğitim, toplam 41 öğretim üyesi) eğitimleri TEAD tarafından düzenlenmiştir (Kanıt B.4.1.4). Eğitimlerin etkisi, tabloda tanımlanan birden fazla yöntem ile değerlendirilmekte ve izlenmektedir (Kanıt B.4.1.5).

Kanıtlar

[B.4.1.1 GİRESUN ÜNİVERSİTESİ ÖĞRETİM ÜYELİĞİNE YÜKSELTİLME VE ATANMA YÖNERGESİ \(21.03.2019\) \(1\).pdf](#)

[B.4.1.2. GRÜ-Akademik kadro değerlendirme ve izlem2019-2020h \(rev\).xlsx](#)

[B.4.1.3 eğitici eğitimleri.pdf](#)

[B.4.1.4 egitici-egitimi-yazi-ve-program.pdf](#)

[B.4.1.5 KP3 sözlü sınav.pdf](#)

4.2-B.4.2. Öğretim yetkinliği

GRÜ MÖTEP karmaşık bir süreç olup farklı uzmanlık alanlarından akademisyenlerin bir araya gelmesini zorunlu kılmaktadır. Tüm tıp fakültelerinde olduğu gibi Fakültemizde de eğilim öğretim üyelerinin kendi uzmanlık alanı ile ilgili derslere girerek eğitim vermesi şeklinde düzenlenmektedir. Öğrenci eğitimi için zorunlu olan alanlarda öğretim üyesi eksikliği olduğu durumlarda ana bilim dallarına ders verebilmesi için alanında uzman ilgili öğretim üyeleri görevlendirmeleri yapılmaktadır.

4.3-B.4.3 Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Fakültemizde eğitim faaliyetlerine yönelik ayrı bir teşvik sistemi bulunmamakta olup, Türkiye’de yükseköğretim kurumlarında çalışan akademik personel için uygulanan Akademik Teşvik Yönetmeliğine ait işlemler Fakültemizde de uygulanmaktadır. Öğretim elemanlarımız ayrıca Tübitak Türkiye Adresli Uluslararası Bilimsel Yayınları Teşvik (UBYT) Programına başvuru yaparak maddi destek alabilmektedirler.

5) B.5. Öğrenme Kaynakları

5.1-B.5.1. Öğrenme ortamı ve kaynakları

Giresun Üniversitesi Tıp Fakültesi Morfoloji Binası bünyesinde 1 adet 120 öğrenci, 1 adet 112 öğrenci, 1 adet 104 öğrenci, 2 adet 56 öğrenci, 1 adet 52 öğrenci, 1 adet 48 öğrenci kapasiteli toplam 7 adet sınıf ve 30 öğrenci kapasiteli toplam 2 adet çalışma salonu bulunmaktadır. Hastanelerimiz bünyesinde ise 2 adet 50 öğrenci kapasiteli, 2 adet 35 öğrenci kapasiteli ve 2 adet 15 öğrenci kapasiteli toplam 6 adet sınıf bulunmaktadır. Öğrencilerimizin pratik uygulamalarını gerçekleştirdiği, 40 adet binoküler ve 1 adet trinoküler mikroskoba sahip 1 adet mikroskop laboratuvarı, 8 adet araştırma laboratuvarı, çeşitli insan vücudu maketleri içeren 1 adet anatomi laboratuvarı ve temel yaşam desteği ve hava yolu pratik uygulamalarının yapılabileceği çeşitli maketler içeren 1 adet CPR laboratuvarı bulunmaktadır.

Dönem IV, V ve VI öğrencilerimiz eğitimlerini 420 yatak kapasiteli Giresun Üniversitesi Prof. Dr. A. İlhan Özdemir Eğitim ve Araştırma Hastanesi ile 170 yatak kapasiteli Giresun Üniversitesi Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Eğitim ve Araştırma Hastanesinde almaktadır.

Öğrencilerin çalışma ortamlarını geliştirecek, eğitim-öğretim etkinliğini artıracak, öğrenme ortamlarının yeterli ve uygun donanıma sahip olacak şekilde düzenlenmesi konusunda çalışmalar devam etmektedir. Sınıflarda kullanılan bilgisayarların ve projeksiyon cihazlarının teknolojik

yeterliliklerinin sağlanması için teknik personel görevlendirilmiş olup, takipleri söz konusu personel tarafından yapılmaktadır.

Ülkemizde 2020 Mart ayında başlayan Covid-19 pandemisi nedeniyle Dönem I, II, III teorik ve pratik eğitimleri UZEM üzerinden gerçekleştirilmekle beraber Dönem IV, V ve VI teorik eğitimleri UZEM, pratik eğitimleri ise azaltılmış gruplar halinde yüz yüze yapılmıştır.

5.2-B.5.2. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öğrencilerimiz Üniversitemiz bünyesinde yer alan yemekhane, açık/kapalı spor salonları, kütüphane, kültür merkezi gibi akademik ve sportif imkânlardan yararlanabilmektedir. Tıp Fakültesi içinde ve Üniversite bünyesinde öğrencilere sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar sağlanmış, öğrencilerin bunlardan yararlanması çeşitli etkinliklerle teşvik edilmiştir. Covid-19 pandemisi nedeniyle 2019-2020 Bahar, 2020-2021 Eğitim-Öğretim Döneminde Üniversitemiz genelinde alınan kararlar neticesinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler yapılamamıştır.

5.3-B.5.3. Tesis ve altyapılar

Fakültemiz öğrencilerine yönelik yemekhane ve kantin hizmetleri Sağlık Kültür ve Spor (SKS) Dairesi Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Yine öğrencilerimiz Kredi Yurtlar Müdürlüğüne bağlı yurtlar ile özel kurumlara bağlı yurtlarda da kalabilmektedirler. Covid 19 pandemisi nedeniyle genelde Üniversitemiz özelde ise Fakültemize ait alt yapı hizmetlerinden istenilen düzey ve verimlilikte yararlanılması mümkün olmamıştır.

5.4-B.5.4. Engelsiz üniversite

Fakültemizde engelli tuvaleti dışında herhangi bir hizmet bulunmamaktadır.

5.5-B.5.5. Psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri

Öğrencilere korkuyu azaltan ve uyku sürelerini iyileştiren psikolojik müdahaleler sağlanması için Covid-19 pandemi sürecinde yaşadıkları zorlukları, endişeleri tespit etmek ve ihtiyaç duydukları destek sistemlerini oluşturarak süreci en sağlıklı şekilde sürdürme kararı aldık. Google anket vasıtası ile öğrencilerimizin kaygı düzeylerini, uyku kalitelerini, belirsizliğe karşı tutumlarını ve Covid-19 pandemi sürecinde eğitimin duraksamaya uğraması ve online eğitime geçilmesi ile süreçten beklentilerini değerlendirdik. Bulgulara göre hazırlanan eylem planı içerisinde, tüm öğretim üyelerine bu süreçte danışmanlığın daha da önem kazandığını ve öğrencileri ile temasa geçmelerinin önemli olabileceğini bildiren bir mesaj gönderildi. Pandemi sürecinin getirdiği olası ruhsal etkilenmeler nedeniyle psiko-sosyal destek ihtiyacı olan öğrenciler için hala faal olan özel bir telefon ve mail hattı tanımlandı (04543101167, tipdanismanlik@giresun.edu.tr).

Fakültemizde her öğrencinin bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Ayrıca öğrencilerimiz ve mezunlarımız için Üniversitemiz bünyesinde kurulmuş olan Kariyer Yönlendirme ve Bilgilendirme Uygulama ve Araştırma Merkezi (KAYBİMER) bu konuda destek sağlamaktadır (Kanıt: kaybimer.giresun.edu.tr).

6) B.6. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

6.1-B.6.1. Program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi

Fakültemizde mezuniyet öncesi eğitim ulusal çekirdek eğitim yeterlilikleri ile uyumluluk analizleri, ilgili komisyon/kurulların yıllık değerlendirme ve raporları, niteliksel analizler, tüm paydaş geri bildirimleri, akreditasyon dernekleri dahil olmak üzere dış değerlendirme ve öz değerlendirme raporları ile izlenerek güncellenmektedir.

Ülkemizde tıp eğitimi çekirdek yeterlilikleri düzenli aralıklarla güncellenen Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi “Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP)” ile belirlenmektedir. En son 2020 yılında yayınlanan MÖTE-UÇEP temelde bir tıp fakültesinden mezun olan öğrencinin bilgi, tutum, beceri ve profesyonellik anlamında minimum hangi yeterliliklere ulaşması gerektiğini belirlemektedir. Fakültemizde de MÖTEP’ da UÇEP’ te tanımlanan yeterlilikler minimum düzeyde mezun çıktısı olarak tanımlanmış ve 2019 yılında Dekanlık Makamı tarafından UÇEP uyumluluk çalışmaları başlatılmıştır. Bu bağlamda, 2019 yılında Dönem 4-6 UÇEP ile uyumluluk çalışması ana bilim dalları tarafından yapılmış, her staj/rotasyon için UÇEP ile uyumlu öğrenim hedefleri ve buna bağlı olarak öğrenim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme yöntemleri tanımlanmıştır. Ana bilim dalı bazında yapılan çalışmalar Akademik Program Kitapçıklarına (APK) 2020 yılı programında yansıtılmıştır (Kanıt: 2020 APK dönem 4-6 <https://tip.giresun.edu.tr/tr/page/donem-iv-ders-programi/5148>).

Her UÇEP güncellemesinde ana bilim dalları bazında program güncellenmesi istenmektedir. Aynı çalışma 2020 yılı UÇEP güncellemesi ile birlikte Dönem 1-3 için de başlatılmış olup, halen devam etmektedir (Kanıt. B.6.1.1). Bu çalışmada nihai hedef tüm programın tek bir veri sayfasında birleştirilmesi ve UÇEP uyumluluk, öğrenim hedefi ile öğrenim yöntemi, ölçme-değerlendirme uyumluluğunun analizi ve çıktı hedeflerine ulaşma oranlarını saptamak, böylece programda eksik olan alanları iyileştirmektir. Bir diğer hedef ise tüm programın hem yatay hem de dikey anlamda entegrasyonunu sağlamaktır.

TEAD tarafından, 2020 yılında MÖTEP ulusal akreditasyon dernekleri temel standartları ve yeni yayınlanan UÇEP ile karşılaştırılarak niteliksel analizi yapılmış, saptanan temel eksikliklerin giderilebilmesi için Dönem 1-3’ te uygulanacak ve kurul derslerine entegre edilecek iki dikey koridor önerilmiştir. Bu dikey koridor önerileri Dekanlık Makamına sunulduktan sonra Fakülte Kurulunda kabul edilmiş ve 2020-2021 yılında Dönem 1’ de pilot uygulamaya konulmuştur (Kanıt B.6.1.2, Kanıt B.6.1.3, Kanıt: 2020-21 dönem 1 APK <https://tip.giresun.edu.tr/tr/page/donem-i-ders-programi/5953>).

Programın izlenmesi için yapılan bir diğer çalışma, Koordinatörler Kuruluna ek olarak müfredat ve ölçme-değerlendirme gibi programın farklı bileşenlerini izleyip değerlendirebilecek şekilde yeni komisyon ve kurulların kurulmasıdır. Bu komisyon /kurullar ve TEAD tarafından programla ilgili çeşitli veriler toplanmakta, değerlendirilmektedir. Tüm bu veriler yılda iki kez toplanan “Program Değerlendirme ve Geliştirme Kurulunda (PDGK)” toplanır (Kanıt: B.6.1.4). Bu kurul Dekanlık Makamına direkt bağlı olarak çalışır ve görevleri aşağıdaki şekilde belirlenmiştir.

- GRÜ-MÖTEP’ in Fakülte misyon-vizyonu ile uyumlu olarak ulusal/uluslararası çağdaş tıp eğitimi normlarına ve toplumun sağlık gereksinimlerine göre sürekli gelişimini sağlayacak süreçleri belirlemek,
- Eğitim programı yaklaşımı ve modelini değerlendirmek, program modellemesinin gelişimine yönelik kararlar almak,

- c. Fakülte programının kalite süreçlerinin Üniversite eğitim kalite süreçleri ile uyumluluğunu denetlemek,
- d. Bilimsel yöntemlere uygun program değerlendirme yöntemleri belirlemek ve önermek,
- e. Bilimsel yöntemler kullanarak mezun çıktılarını ölçmek ve mezunları izleyecek yöntemler geliştirmek,
- f. Tıp eğitimi sürecindeki tüm komisyon ve kurulların işleyişlerini, analiz sonuçlarını izlemek, değerlendirmek, raporlamak, iyileştirmek ve geliştirmek,
- g. Eğitim programı ile ilgili veri toplama süreçlerini belirlemek, tüm verileri ve analiz sonuçlarını bir araya getirmek, değerlendirmek,
- h. Programa etki edebilecek ve değişiklik gerektirebilecek her türlü ulusal/ uluslararası etkeni izlemek ve analiz etmek,
- i. Analiz sonuçlarına göre programın geliştirilmesini sağlayacak kısa ve uzun vadeli stratejileri belirlemek, Dekanlık Makamına sunmak,
- j. Stratejik değişikliklerin etkilerini ölçecek yöntemleri belirlemek ve sonuçlarını izlemektir.

PDGK da mezun öğrenci temsiliyeti sağlanarak program gelişimine mezun öğrencilerin önerileri ve görüşlerinin yansıtılması da sağlanmıştır. Kurul çalışmalarını yıllık olarak planlar ve raporlar. PDGK yeni kurulan bir kurul olarak, üyeleri Dekanlık tarafından görevlendirilmiş ve çalışmalarına henüz başlamıştır. Bu nedenle henüz sunulacak PUKÖ döngüsü bulunmamaktadır.

PDGK da mezun öğrenci temsiliyeti sağlanmakla beraber, yapılandırılmış bir mezun takip sistemi bulunmamaktadır. TUS başarısı gibi dolaylı kriterler Dekanlık makamı tarafından takip edilmektedir.

Ülkemizde tıp fakültelerinin mezuniyet öncesi programı, Tıp Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği tarafından yürütülmektedir. TEPDAD, MÖTEP temel standart ve gelişim standartlarını düzenli aralıklarla güncellemekte ve yayınlamaktadır. Fakültemiz tarafından da 2019 yılından itibaren bu standartlar değerlendirilmekte ve TEAD tarafından MÖTEP ile karşılaştırılarak altı aylık periyotlarla eylem planı yapılmakta ve Dekanlık makamının onayına sunulmaktadır. Bu eylem planı çerçevesinde 2020 yılında yapılanlar Bölüm A 1 de detaylı olarak sunulmuştur.

Tablo 2: Program İzlem ve Değerlendirmesine Yönelik Eylem Planı Bileşenleri ve Kanıtları

	MÖTE 2020 standartları ilişkili madde	İlişkili Hedef	Eylem planı	Sorumlu birim	Performans kriterleri	Süre
1	TEPDAD 2020 standartları		Akreditasyona yönelik eylem planı sürekliliği	TEAD	Altı aylık eylem planları / Eylem planı örneği	Altı aylık periyotlarla /süresiz
2	TS.5.1 TS.4.2 TS.8.1		Müfredat Komisyonu, (MK)kurulması ve işleyiş süreçleri ve görev tanımlarının belirlenmesi	Dekanlık Makamı Koordinatörler Kurulu TEAD	Müfredat Komisyonu Yönergesi Toplantı tutanakları Yıllık raporlar	Bir kez

					Stratejik kalite raporuna yansıyan komisyon önerileri	
3	TS.5.1 TS.4.2 TS.8.1	Ölçme-Değerlendirme Komisyonu (ÖDK) kurulması ve işleyiş süreçleri ve görev tanımlarının belirlenmesi	Dekanlık Makamı Koordinatörler Kurulu TEAD	Ölçme-Değerlendirme Komisyonu Yönergesi Toplantı tutanakları Yıllık raporlar Stratejik kalite raporuna yansıyan komisyon önerileri	Bir kez	
4	TS. 5.2 TS.4.2 TS.8.1	Program Değerlendirme ve Geliştirme Kurulu (PDGK) kurulması ve işleyiş süreçleri ve görev tanımlarının belirlenmesi	Dekanlık Makamı Koordinatörler Kurulu TEAD	Program Değerlendirme ve Geliştirme Kurulu yönergesi Toplantı tutanakları Yıllık raporlar İyileştirme raporları ve stratejik hedef önerileri	Bir kez	
5	TS.1.2 TS.2.2 TS.3.1	MÖTEP' in UÇEP ile uyumlandırılması	TEAD Müfredat Komisyonu	UÇEP uyumluluk raporu GRÜ-MÖTEP amaç-hedef, öğrenim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumluluk tablosu	UÇEP revizyonları ile paralel	
6	TS.4.3	Öğrenci geri bildirimleri	TEAD	Öğrenci geri bildirim anketleri Öğrenci geri bildirim anketleri iç tutarlılık analiz raporları Öğrenci geri bildirim anketleri niteliksel analiz raporları Öğrenci geri bildirim anketleri sonuç raporları	Her kurul/staj sonunda Raporlama her yarı dönem sonunda	
7	TS.2.2	Çoktan seçmeli soru analizleri	TEAD	Her sınav sonunda yapılan analiz ve raporlar Otomasyon sisteminin kurulması	Her çoktan seçmeli sınav sonunda Sürekli	
8	TS.1.1. TS.1.2.	İç paydaş misyon-vizyon ve amaç-hedefler çalıştay	Dekanlık Makamı	İç paydaş çalıştay sonucunda revize edilen misyon-vizyon	Bir kez	
9	TS.2.1	Program revizyon: Klinik Beceri, İletişim Becerileri ve Tıbbın Sosyal Bileşenleri dikey koridor	Dekanlık Makamı PDGK	Fakülte Kurulu Kararı Akademik Program Kitapçıkları	Sürekli	

				TEAD	Öğrenci geri bildirimleri	
				Koordinatörler Kurulu	Öğretim üyesi geri bildirimleri	
				Tüm öğretim üyeleri	Beceri eğitimleri için fiziki alt yapının istenen koşullara ulaşması (maket üzerinde beceri uygulama odası, simüle hasta görüşme odaları, küçük grup çalışmaları için odalar, video/film gösterim odaları gibi) Dış paydaş görüşleri	
10	TS.2.1 GS.2.1.		Program revizyon: Tıpta bilimsel araştırma, profesyonellik ve kanıt dayalı tıp dikey koridor	Dekanlık Makamı PDGK TEAD Koordinatörler Kurulu Tüm öğretim üyeleri	Fakülte Kurulu Kararı Akademik Program Kitapçıkları Öğrenci geri bildirimleri Öğretim üyesi geri bildirimleri Beceri eğitimleri için fiziki alt yapının istenen koşullara ulaşması (maket üzerinde beceri uygulama odası, simüle hasta görüşme odaları, küçük grup çalışmaları için odalar, video/film gösterim odaları gibi) Dış paydaş görüşleri	Sürekli

Tablo 1' De Sunulan Eylem Planlarının Detaylı Açıklaması ve Belgeleri

Tablo 2.1.Akreditasyona yönelik eylem planı: Tıp Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (TEPDAD) ulusal tıp eğitimi akreditasyon derneğidir ve her yılın başında akreditasyon başvurularını kabul etmektedir. Aynı zamanda iki yılda bir mezuniyet öncesi tıp eğitimi ulusal standartlarını revize ederek yayınlamaktadır (Kanıt B.6.1.5). TEAD 2020 yılı eylem planı içerisinde niteliksel analiz yöntemi ile ulusal standartlarla MÖTEP i karşılaştırarak analiz etmiş ve bu analiz üzerinden yapılması gereken iyileştirmeleri öncelendirerek eylem planını oluşturmuştur. (Kanıt B.6.1.6, B.6.1.7) Akademik kurullarında düzenli olarak eylem planını gözden geçirmekte ve pandemi nedeni ile var olan olağanüstü duruma bağlı olarak ulaşılan hedefleri ve ulaşılamayan

hedefleri gözden geçirerek esnek bir plan uygulamaktadır, revizyonlarını altı aylık dilimlerde gerçekleştirmeye çalışmaktadır.

Tablo 2.2 / Tablo 2.3 Müfredat Komisyonu/ Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu: [Giresun Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)nde yönetim ve dairesi işler dışındaki tüm süreçler Koordinatörler Kurulunun (KK) işleri arasında tanımlanmıştır. Karmaşık tıp eğitimi süreçlerinin yönetimini kolaylaştırmak, süreçleri net olarak tanımlamak ve mümkün olan en geniş katılımı ile öğretim üyeleri ve öğrencileri süreçlere dahil etmek amacı ile Koordinatörler Kuruluna bağlı alt komisyonlar TEAD tarafından niteliksel gereksinim analizi ile önerilmiştir. Dekanlık Makamının hukuk alt yapı çalışmaları ile her iki komisyon yönergeleri hazırlanmış, görev, yetki ve sorumluluk tanımlamaları yapılmış ve Fakülte kurulunda kabul edildikten sonra senato onayına sunulmuştur (Kanıt B.6.1.8, Kanıt B. 6.1.9). Mezuniyet Öncesi Müfredat Komisyonunun amacı Fakültenin mezuniyet öncesi müfredatını izlemek, Fakülte amaç ve hedefleri ve UÇEP ile uyumluluğunu değerlendirmek, müfredat değişikliği süreçlerini tanımlamak ve müfredat değişikliklerinin Fakülte çıktılarına yansımalarını değerlendirmektir. Mezuniyet Öncesi Ölçme Değerlendirme Komisyonu'nun amacı; Fakülte'deki mezuniyet öncesi dönemde uygulanan ölçme değerlendirme yöntemlerini izlemek, düzenlemek ve yöntemler konusunda danışmanlık yapmak, geçerli ve güvenilir ölçme değerlendirme uygulamalarının objektif olarak yürütülmesini ve güncel farklı değerlendirme sistemlerinin kullanılmasını sağlamaktır. Her iki komisyonda alanı ile ilgili süreçleri sürekli izleyip, değerlendirir ve raporlarını Dekanlık Makamına ve ilgili kurul/komisyonlara sunarak iyileştirme süreçlerine katılır, böylece ilgili alanlardaki PUKO döngüsünün kurulmasına katkıda bulunur (Kanıt B.6.1.10, Kanıt B.6.1.11).

Tablo 2.7 Çoktan seçmeli soru analizleri: MÖTEP ölçme-değerlendirme yöntemleri arasında çoktan seçmeli sorular özellikle ilk üç dönemde önemli bir yer tutmaktadır. Ölçme-değerlendirme yönteminin güvenilirliği ve geçerliliği hem nihai not verme hem de öğrencinin formasyonu bağlamında geri bildirim alması açısından önemlidir. 2020 yılında, pilot olarak bir sınavın analizi yapılmış ve revize edilmesi gereken soruların oranının oldukça yüksek olduğu saptanmıştır. En sık kullanılan yöntem olduğu için izleme, planlama, ölçme-değerlendirme ve iyileştirme döngüsü planlanarak düzenli soru analizleri başlatılmıştır. Pandemi sonrasında UZEM üzerinden yapılan sınavların nasıl yapılabileceği de test edilmiş ve raporlanmıştır; rapor Dekanlık Makamı ve UZEM yetkilileri ile paylaşılmıştır (Kanıt B.6.1.12). 2020-2021 Akademik Yılı itibarı ile tüm dönemlerdeki çoktan seçmeli soruların analizleri kör olarak (sorunun içeriği ve hangi öğretim üyesinin sorduğu analiz yapanlarca bilinmemektedir) TEAD tarafından yapılmakta, genel ve ana bilim dalı bazında raporlanmakta ve öğretim üyeleri ile paylaşılacak üzere ana bilim dalı başkanlıklarına sunulmaktadır (Kanıt B.6.1.13).

Tablo 2.8 İç paydaş çalıştırma: Mart 2020 de geniş bir katılımı yüz yüze iç paydaş çalıştırma gerçekleştirildi. Çalıştırma Dekanlık Makamının başkanlığında açıldı. TEAD'ın üç ay içinde yaptıkları analizlerin raporları ve eylem planı Ana Bilim Dalı Başkan Vekili tarafından öğretim üyeleri ve öğrenci temsilcileri ile paylaşıldı. Daha sonra katılımcılar küçük gruplara ayrılarak GRÜ Tıp Fakültesinin misyon-vizyonunun ve amaç hedeflerinin ne olması gerektiğini tartışarak büyük grupta sunumlarını yaptılar. Bu çalıştırmanın sonuçlarına göre Fakülte misyon ve vizyonu revize edilerek WEB sitesinde yayınlandı (<https://tip.giresun.edu.tr/tr/announcement-detail/birlikte-oyku-yazmak-diye-vola-ciktigimiz-tip-egitiminin-akreditasyonu-yolculugunda-tip-fakultesi-amac-hedeflerimiz-calistayi-ni-gerceklestirdik/546>).

Kanıtlar

[B.6.1.1 ucep2020 DÖNEM3.xlsx](#)

[B.6.1.2 Dikeykoridor Fk kararı.pdf](#)

[B.6.1.3 Dikey koridorlar.pdf](#)

[B.6.1.4 Program değerlendirme kurulu yönergesi-dönüştürüldü.pdf](#)

[B.6.1.5.MOTE 2020 STANDARTLARI.pdf](#)

[B.6.1.6 TEAD Akademik kurul 2019-13.pdf](#)

[B.6.1.7 2019-2020 TEAD faaliyet raporu.pdf](#)

[B.6.1.8 MÜFREDAT KOMİSYON YÖNERGESİ-dönüştürüldü.pdf](#)

[B.6.1.9 Ölçme değerlendirme komisyonu yönergesi-dönüştürüldü.pdf](#)

[B.6.1.10 mufredat komisyon \(1\).pdf](#)

[B.6.1.11 ölçme değerlendirme komisyon \(1\).pdf](#)

[B.6.1.12 UZEM üzerinden yapılan sınavların analizlerine dair rapor.pdf](#)

6.2-B.6.2. Mezun izleme sistemi

Yapılandırılmış bir mezun izleme sistemimiz bulunmamaktadır. PDGK kurulunda mezun öğrenci üyeliği tanımlanmış olup görevlendirilmesi yapılmıştır.

4. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

1) C.1. Araştırma Stratejisi

1.1-C.1.1. Kurumun araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi

Fakültemizin Araştırma Stratejisi ve Hedefleri, Giresun Üniversitesi 2020-2024 Stratejik Planı ile uyumluluk göstermektedir. Üniversitemizin stratejik amaçları arasında, bilimsel araştırma ve geliştirme faaliyetlerini güçlendirmek bulunmaktadır. Bu amaçla ilişkili olarak aşağıdaki hedefler belirlenmiştir (Kanıt C.1.1.1).

- Disiplinler arası araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin niceliğinin artırılması, araştırma projelerinin geliştirilmesi,
- Üniversitemizin nitelikli ulusal bilimsel araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin niceliğinin artırılması,
- Üniversitemizin nitelikli uluslararası bilimsel araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin niceliğinin artırılması
- Bilimsel Araştırma Projeleri ve Ulusal-Uluslararası Çok Merkezli Projelerin artırılması kurumun araştırma stratejilerindeki hedefleri arasında yer almaktadır.

BAP Birimi Öncelikli Alan Araştırma Projeleri için Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonunca alınan karar ile 2020 yılına ait belirlenen öncelikli alanlar belirlenmiştir. Bu alanlara

<http://bap.giresun.edu.tr/index.php?act=guest&act2=duyurular&id=404&genel=1> adresinden ulaşılabilir.

adresinden

Üniversitemizin BAP çerçevesinde Fakültemizi ilgilendiren öncelikli alanlar arasında,

- Biyomalzeme ve doku mühendisliği,
- Biyomedikal ekipmanlar (tıbbi cihaz),
- İlaç ve aşı,
- Tıbbi Tanı Kitleri,
- Kanser araştırmaları,
- Metabolik ve nörodejeneratif araştırmalar,
- Kanser Araştırma, Tanı, Tedavi, Rehabilitasyon ve Sağlık Turizmi,
- Nano teknoloji , malzeme bilimi ve sensörler gibi alanlar yer almaktadır (Kanıt C.1.1.2).

Birimin Araştırma Stratejileri ve Hedeleri

Araştırma Stratejileri;

- Sürdürülebilir araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi
- Ulusal ve uluslararası bilimsel yayın kalitesinin artırılması,
- Fakültenin bilimsel yayın sıralamasındaki konumunun yükseltilmesi,
- Öğrencilerin katılımıyla yapılan bilimsel araştırmaların desteklenmesi ve sayısının artırılmasıdır.

Hedefler;

- Ana bilim dallarının araştırma laboratuvarlarını geliştirmek ve işlevselliğini arttırmak,
- Yurt içi ve yurt dışı diğer üniversite ve araştırma kurumlarıyla işbirliğini yükseltmek,
- Bilimsel Araştırma Projelerinin (BAP) ve Ulusal-Uluslararası çok merkezli projelerin artırılması,
- Üniversitemiz bünyesindeki diğer disiplinler ile (Sağlık Bilimleri Fakültesi, Diş Hekimliği Fakültesi gibi) ortak araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi.

Aynı zamanda öğretim üyelerimizin araştırma ve yayın faaliyetleri ile ilgili aşağıdaki hedefler belirlenmiştir;

- Ulusal ve uluslararası hakemli dergilerdeki yayın sayılarının artırılması,
- Bilimsel faaliyetlerin ve yayınların nitelik ve nicelik olarak artırılması,
- Öğretim üyesi başına düşen yıllık atıf sayısının belirlenmesi
- Öğretim elemanı başına düşen dergilere yapılan bilim kurulu, hakemlik ve editörlük sayısının artırılmasının teşvik edilmesi,
- Akademik personelin proje yapmaya teşvik edilmesi,

- Ulusal ve uluslar arası kongre, sempozyum, seminer gibi etkinliklere aktif katılım oranının artırılması,
- Bilimsel yayınların proje destekli olması,
- Etki sayısı yüksek olan dergilerdeki yayın sayısının artırılması,
- Yapılan tezlere paydaş desteği sağlanması,
- Öğrenci katılımı ile yürütülen araştırma sayısının artması

Bu hedeflere yönelik bilimsel çıktılar ve öğretim üyelerimizin araştırma geliştirme performansları yıllık olarak kişisel ve ana bilim dallarından talep edilerek değerlendirilmektedir.

Fakültemizin araştırma ve geliştirmeye yönelik laboratuvar imkanlarının sınırlı olması zayıf yönleri arasında yer almakla birlikte geliştirmeye yönelik çalışmalar yapılmaktadır. Bu çerçevede laboratuvar altyapısının geliştirilmesi, araştırmaya yönelik temel cihaz, sarf ve kimyasal malzemelerin sağlanması için imkanlar dahilinde çalışmalar yürütülmektedir. 2019 ve 2020 yılı içerisinde YÖK'ün Tıp Fakültelerinde eğitim-öğretimin devam ettirilebilmesi için belirlediği asgari ölçütler dahilinde, araştırma ve öğrenci laboratuvarlarımızın sarf malzeme, tıbbi cihaz ve eğitim maketi ihtiyaçları büyük ölçüde temin edilmiştir.

Aynı zamanda, Fakültemiz öğrencilerinin ülkemizde gerçekleştirilen öğrenci kongrelerine katılmaları teşvik edilmektedir. Bu sayede lisans öğrencilerinin, bilimsel çalışmanın nasıl yapılacağına dair bilgileri ve sunum teknikleri ile ilgili deneyimleri artmaktadır.

Öğretim elemanlarının yurt içi ve yurt dışı akademik etkinliklere katılımı üniversitemiz "Yurtiçi/Yurtdışı Bilimsel Etkinliklere Katılım Yönergesi" çerçevesinde Dekanlık tarafından desteklenmektedir.

Ayrıca birimiz dış paydaşlardan da yararlanmaktadır. Salgın döneminde 18.04.2020 tarihinde Tofaş Türk Otomobil Fabrikası tarafından Yeni Tıp Koronavirüs (Covid-19) salgınıyla mücadele kapsamında sağlık personeli ve hastane ortamını virüsten korumak amacıyla geliştirilen ve Dekanımız Prof.Dr. Canan ÇELİK tarafından talep edilen 2 adet biyolojik örnek alma kabini ve 10 adet entübasyon kabini Giresun Üniversitesi Prof. Dr .A. İlhan Özdemir Eğitim ve Araştırma Hastanemize teslim edilmiştir. Bu ekipmanlar salgın dönemi ile ilgili araştırmalar için de önemlidir (Kantı C.1.1.3).

Bilimsel araştırma yapabilmek için Etik Kurul izninin alınması gerektiğinden araştırma stratejileri doğrultusunda bilimsel araştırmaların önemli bir parçası olan "Klinik Araştırmalar Etik Kurulu" Fakültemiz bünyesinde bulunmakta ve düzenli aralıklarla toplanmaktadır. Ayrıca hayvan deneyleri ile ilgili araştırmalar için Fakültemiz öğretim üyelerinin de yer aldığı "Hayvan Deneyleri Yerel Etik Kurulu" bulunmakta ve düzenli aralıklarla toplanmaktadır.

Araştırma stratejileri çerçevesinde Üniversitemiz bünyesinde bulunan ve Rektörlüğe bağlı olarak faaliyet gösteren Merkezi Araştırma Laboratuvarı Uygulama ve Araştırma Merkezi (GRÜMLAB) gibi birimler bulunmaktadır (Kantı: <https://grumlab.giresun.edu.tr>).

Kanıtlar

[C.1.1.1 2020-2024 GRÜ stratejik planın ilgili bölümü.jpg](#)

[C.1.1.2 2020 Yılı BAP Projelerinin Öncelikli Alanları Listesi.jpg](#)

[C.1.1.3 Dış paydaş katkısı.jpg](#)

1.2-C.1.2 Araştırma-Geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

Giresun Üniversitesi bünyesinde bulunan Sağlık Bilimleri Enstitüsündeki ilgili programlar birimin araştırma-geliştirme süreçleri ile eğitim-öğretim süreçlerinin bütünleştirildiği alan olarak gösterilebilir (Kanıt C.1.2.1). Sağlık Bilimleri Enstitüsünde “Tıbbi Biyokimya ve Tıbbi Mikrobiyoloji” programları bulunmaktadır (Kanıt C.1.2.2, 3). Bu programlardaki lisansüstü eğitime başlayan öğrenciler Tıp Fakültesi bünyesindeki Tıbbi Biyokimya ve Tıbbi Mikrobiyoloji Ana Bilim Dallarında eğitim görmekte ve tez çalışmalarını yürütmektedir. Tez çalışmaları sırasında araştırma yapmakta ve bu araştırmalarının sonuçlarını tezlerinde kullanarak mezun olmaktadır.

Giresun Üniversitesi “BAP Hazırlama, Değerlendirme ve İzleme Yönergesi” nde lisansüstü eğitime yönelik olarak C türü proje kapsamında “Lisansüstü Tez Projesi” bulunmaktadır (Kanıt C.1.2.4). Araştırma projelerinde olduğu gibi C türü projelerde de BAP’ın uyguladığı iş akış şemaları takip edilmektedir (Kanıt C.1.2.5). Bu proje ile de araştırma geliştirme faaliyetleri ile eğitim-öğretim faaliyetleri birbiri ile bütünleştirilmektedir.

Uygulama ve Araştırma Merkezlerimizden birisi olan Uzaktan Eğitim Merkezi (GRÜ-UZEM) lisans ve ön lisans öğrencilerine Türk Dili ve Atatürk İlke ve İnkılapları Tarihi gibi zorunlu dersleri vermektedir (Kanıt: <http://uzem.giresun.edu.tr/tr/news-detail/uzaktan-egitim-derslerine-giris/3724>). Bu çerçevede GRÜ-UZEM, kurumdaki araştırma-geliştirme süreçleri ile eğitim-öğretim süreçlerinin bütünleştirildiği alan olarak gösterilebilir.

Kanıtlar

[C.1.2.1 Sağlık Bilimleri Enstitüsü ile ilgili genel bilgiler.jpg](#)

[C.1.2.2 Bilgi Formu Türkçe-Tıbbi Mikrobiyoloji.pdf](#)

[C.1.2.3 Bilgi Formu T.Biyokimya.pdf](#)

[C.1.2.4 Giresun Üniversitesi Bap Hazırlama, Değerlendirme ve İzleme Yönergesi, 3. bölüm.jpg](#)

[C.1.2.5 Projelerle ilgili BAP’ın iş akış şeması.jpg](#)

1.3-C.1.3. Araştırmaların yerel/ bölgesel/ ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi

Tıp Fakültesi bünyesindeki araştırmacılarımızın yapmış oldukları araştırma-geliştirme faaliyetleri çerçevesinde sosyo-kültürel açıdan sanayici, sivil toplum, akademisyen ve öğrencilerin ortak çalışma kültürünün geliştirilmesi ve bilgi paylaşımının artırılması hedefler arasında bulunmaktadır. Bunun yanında, yurt dışından öğrenciler kurumumuza kısa ve orta dönemler halinde gelmektedirler. Bu sayede Fakültemiz sosyo-ekonomik açıdan ülkemize ve lokal olarak bulunduğumuz çevreye katkı sağlamaktadır.

2) C.2 Araştırma Kaynakları

2.1-C.2.1. Araştırma kaynakları

Fakültemiz bünyesinde 238,36 m²' lik 10 bölmeden oluşan araştırma laboratuvarı bulunmaktadır (Kanıt C.2.1.1). Araştırma laboratuvarında, Mikrobiyoloji ve Klinik Mikrobiyoloji, Biyokimya, Farmakoloji, Histoloji ve Embriyoloji, Tıbbi Biyoloji, Fizyoloji Ana Bilim Dallarına ait bölmeler bulunmakla birlikte farklı ana bilim dallarındaki Fakültemiz öğretim üyeleri çalışmalarını ilgili ana bilim dalıyla birlikte multidisipliner olarak araştırma laboratuvarımızda yürütmektedir.

Akademik çalışmaların yürütülebilmesi için gerekli tıbbi cihazlar Fakültemiz araştırma laboratuvarında bulunmaktadır. Araştırma ile ilgili cihazlara yönelik ayrıntılar Fakültemizin 2020 yılına ait faaliyet raporunda tesis, makina ve cihazlar grubu tablosunun içerisinde yer almaktadır (Kanıt C.2.1.2).

Giresun Üniversitesi Rektörlüğü'ne bağlı olarak faaliyet gösteren Merkezi Araştırma Laboratuvarı Uygulama ve Araştırma Merkezi (GRÜMLAB) bulunmaktadır. GRÜMLAB, üniversitelerde bulunan araştırmacıların bilimsel faaliyetlerine yardımcı olmak, üniversite-sanayi işbirliğini güçlendirmek, özel ve kamu kurumlarının analiz ihtiyaçlarına cevap vermek amacıyla Kalkınma Bakanlığı tarafından desteklenen proje ile kurulmuştur.

Kanıtlar

[C211AR~1.JPG](#)

[C.2.1.2 Tıp Fakültesi 2020 faaliyet raporu.pdf](#)

2.2-C.2.2. Üniversite içi kaynaklar (BAP)

Araştırma ve geliştirme bütçesi Giresun Üniversitesi “Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi” tarafından sağlanmaktadır. Üniversite içi kaynakların kullanımı BAP’ın yönergesinde tanımlanmıştır. BAP’ın desteklediği araştırma projesi türleri Giresun Üniversitesi Bap Hazırlama, Değerlendirme ve İzleme Yönergesinde belirtildiği gibi;

- Bilimsel Araştırma ve Geliştirme Projeleri,
- Çok Disiplinli Araştırma Projeleri,
- Lisansüstü Tez Projeleri,
- Bilimsel Araştırma ve Geliştirme İçin Altyapıyı Destekleme Projeleri,
- Sanayi ile İşbirliği Projeleri,
- Uluslararası Araştırmaları Destekleme Programı Projeleri,
- Eğitim ve Öğretim Kalitesini Geliştirme Projeleri,
- Güdümlü Projelerdir (Kanıt C.2.2.1).

Bilimsel araştırma proje başvurularının değerlendirilmesinde, projenin temel bilimlere ve uygulamaya katkısı, orijinalliyi, proje yürütücüsünün varsa konuyla ilgili çalışmaları, daha önceki projeleri ve projelerden yaptığı yayınlar gibi verilerden yararlanır. Gerekli görülen projelerde etik kurul kararı/başvurusu, önerilen süreye uygun çalışma planı, proje yürütücüsünün SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI ve benzeri indeksli dergilerde yer alan yayınları ile yayınlarına yapılan atıf sayıları, proje bütçesinin gerçekçiliği gibi ölçütler göz önünde bulundurulur. Projenin kabulünden sonlandırılmasına kadar süreçlerde kaynakların doğru kullanılıp kullanılmadığı projenin uygun bir şekilde yürütülüp yürütülmediği gelişme raporları ile takip edilir. Proje ile desteklenen araştırma faaliyetlerinin sonuçları veya kısa vadede beklenen sonuçlarını değerlendirebilmek için proje bitiminde sonuç raporu sunulması beklenir ve bu rapor hakem tarafından değerlendirilerek proje

sonuçlandırılır. Proje bitiş tarihine kadar araştırma sonuçları yayına döndüyse bu yayın sonuç raporu olarak kabul edilir (Kanıt C.2.2.2).

GRÜ Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi araştırmacılara ayrıca bilimsel teşvik ve destek sağlamaktadır. “BAP Hazırlama, Değerlendirme ve İzleme Yönergesi” madde 13’e göre bu destekler aşağıda belirtilmiştir (Kanıt C.2.2.3);

- Yayın ve kongre katılım destekleri,
 - Bilimsel Etkinliklere Katılım Desteği (Üniversite mensubu öğretim elemanları tarafından yapılan bilimsel/sanatsal çalışmaların sonuçlarının ulusal ve/veya uluslararası kongre ve sempozyumlarda katılım ücreti hariç yapılacak harcamaları karşılamak üzere verilen özel desteklerdir.)
 - Yayın Destekleri (Üniversite mensubu öğretim elemanlarının SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI gibi TUBİTAK tarafından tüm bilim alanları için belirlenen alan indeksleri kapsamındaki uluslararası dergilerde yaptıkları yayınların ve uluslararası kitap ve bölüm yazarlıklarının teşviki için verilen desteklerdir.)
 - Hızlı destek (Üniversitenin öğretim elemanlarının yararlanabileceği kısa süreli, küçük bütçeli araştırma destekleridir. Bu destek için başvuruların desteklenmesine BAPKO tarafından karar verilir.

BAP birimimiz tarafından desteklenen araştırma projeleri için ikinci başvurunun yapılabilmesi, bir önceki projeden sağlanan çıktılara ve yapılan yayınlara bağlıdır. Bu durum akademisyenlerimizi yayın yapma konusunda teşvik edici olmaktadır.

Sağlık Bakanlığının 16.06.2017 tarih ve 30098 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan Yönetmeliğine istinaden Bilimsel Araştırma Projeleri desteklerine kaynak oluşturan hastane döner sermaye payı ödemesinin durdurulmasına istinaden araştırma ve geliştirme faaliyetleri için sağlanan kaynak kısıtlı hale gelmiştir.

Kanıtlar

[C.2.2.1 C.2.2.1 Bap Hazırlama, Değerlendirme ve İzleme Yönergesi'nin üçüncü bölümü \(Proje tür.jpg\)](#)

[C.2.2.2 Araştırma projesi kabulü ve sonraki süreçlere ait iş akış şemaları.jpg](#)

[C.2.2.3 BAP Hazırlama, Değerlendirme ve İzleme Yönergesi Madde 13' deki Bilimsel Teşvik ve Des.jpg](#)

2.3-C.2.3. Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri)

Hem ulusal hem de uluslararası araştırma kaynakları konusunda (TUBİTAK, AB, SAN-TEZ, vb.) GRÜ Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi araştırmacılara destek hizmeti vermektedir. Bu tür projeler için iş akış şeması BAP web sayfasında bulunmaktadır (Kanıt C.2.3.1).

Kanıtlar

[C.2.3.1 Tübitak, Kop, Santez, Tagem ve diğer projelerin kabul ve uygulama süreci.jpg](#)

2.4-C.2.4. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Doktora programı açmak için ana bilim dallarında yeterli sayıda öğretim üyesi bulunmamaktadır.

3) C.3. Araştırma Yetkinliği

3.1-C.3.1. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi

Kurumun ihtiyacına göre araştırma personelinin işe alımı ve yeniden atanması süreçleri Üniversitemiz Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesinde yer alan kriterlere göre yapılmaktadır (Kanıt C.3.1.1). Akademik personel alım sürecinde Dr. Öğr. Üyesi kadrosuna başvuran adayların dosyaları Dekanlık tarafından, Doçent ve Profesör kadrolarına başvuran adayların dosyaları ise Rektörlük tarafından oluşturulan ön değerlendirme komisyonu aracılığıyla başvuru şartlarını sağlayıp sağlamadığı açısından değerlendirilip, başvuru şartlarını sağlayan adayların dosyaları belirlenen jüri üyeleri tarafından bilimsel açıdan değerlendirilmektedir.

Akademisyenlerin gelişimine katkıda bulunmak üzere Giresun Üniversitesi bünyesinde bulunan Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi tarafından sunulan BAP destek programları bulunmakta ve tüm süreçler BAP Komisyonu tarafından izlenmekte ve değerlendirilmektedir. BAP birimiyle ilgili proje destekleri ve araştırma kaynakları ile ilgili diğer destekler “C.2. Araştırma Kaynakları” kısmındaki C.2.2. ve C.2.3. alt bölümlerinde kanıtlarıyla birlikte belirtilmiştir.

Fakültemizde görevli akademik personelimiz, her yıl, bir önceki yıla ait çalışmalarını içeren Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetleri raporu hazırlamakta ve Fakülte faaliyeti olarak Rektörlüğe iletilmektedir. Ayrıca Yükseköğretim Kurulunun Akademik Teşvik uygulaması da araştırma kadrosunun geçmiş yıl performanslarını izlemek açısından etkili olmaktadır. Akademik teşvik değerlendirilmesinde görevli komisyonlar tarafından teşvik puanları raporlanmakta ve Rektörlüğe iletilmektedir. Rektörlük tarafından oluşturulan üst komisyonun değerlendirmesi sonucunda raporlanan puanlar Üniversite web sayfasından duyurulmaktadır.

Akademik personelin çalışmalarını planlamaları ve yaptıkları çalışmaların yayına dönüştürülmesi sürecinde literatür taramasına ihtiyaç duyulmaktadır. İhtiyaç duyulan literatüre ulaşmak için Giresun Üniversitesi bünyesinde bulunan “Kütüphane Dökümantasyon Daire Başkanlığı” tarafından sağlanan veri tabanları kullanılmaktadır (Kanıt C.3.1.2). Bu veri tabanları her yılın sonunda öğretim üyelerimizden gelen talepler doğrultusunda güncellenerek zenginleştirilmektedir.

Ayrıca dış paydaşlarla işbirliği çerçevesinde Giresun Üniversitesi Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından akademik personelin kullanımı için 2019 yılında sözleşmeleri imzalanan UpToDate ve Elsevier Clinical Key veri tabanlarından UpToDate veri tabanı hastane bilgi yönetim otomasyonuna entegre edilmiş ve bu veri tabanına Hastane Bilgi Yönetim Sistemi (HEYS/ESK) içinden de erişimi sağlanmıştır (Kanıt C.3.1.3).

Dış paydaşlara yönelik faaliyetler arasında paydaşların davet edildiği toplantılar bulunmaktadır. Bu bağlamda 27.07.2020 tarihinde Manisa Celal Bayar Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıbbi Biyoloji Ana Bilim Dalı öğretim üyesi Prof. Dr. Mehmet KORKMAZ tarafından Dekanlık toplantı salonunda sağlık bilimlerinde proje hazırlama, yazma ve buna bağlı olarak öncelikle Swot Analizi, proje formatına uygun yazım konusunda eğitim verildi (Kanıt C.3.1.4).

Kurum araştırma-geliştirme faaliyetlerinin sonuçlarının izlemesi ve kullanılması kapsamında; Tıp Fakültemiz bünyesinde her ana bilim dalımız araştırma faaliyetlerinin sonuçlarını takip etmekte olup her yıl faaliyet raporu olarak Fakültemiz Dekanlığına sunmaktadır. Ana bilim dallarının faaliyet raporlarından Fakültenin faaliyet raporları üretilmektedir (Kanıt C.3.1.5).

Kanıtlar

[C.3.1.1 GİRESUN ÜNİVERSİTESİ ÖĞRETİM ÜYELİĞİNE YÜKSELTİLME VE ATANMA YÖNERGESİ \(21.03.2019\).pdf](#)

[C.3.1.2 Kütüphane ve Dökümantasyon Daire Başkanlığı veritabanları.jpg](#)

[C313UP~1.JPG](#)

[C314DP~1.JPG](#)

[C.3.1.5 Anabilim dallarından talep edilen Faaliyet Raporuna ait yazı.jpg](#)

3.2-C.3.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri

Yurt içi ve yurt dışı öğrenci, akademik ve idari personel değişimi Üniversitemizin ERASMUS ve FARABI koordinatörlükleri aracılığı ile sağlanmaktadır (Kanıt C.3.2.1).

Farabi yurt içi değişim programında bölüm bazında anlaşmalı üniversiteler arasında Fakültemizde bulunmaktadır (Kanıt C.3.2.2).

Kanıtlar

[C321ER~1.JPG](#)

[C322FA~1.JPG](#)

4) C.4. Araştırma Performansı

4.1-C.4.1. Öğretim elemanı performans değerlendirmesi

Fakültemizde yıllık olarak öğretim üyelerimizin gerçekleştirdiği akademik faaliyetleri rapor olarak almaktadır. Fakültemiz bünyesinde her ana bilim dalımız araştırma faaliyetlerinin sonuçlarını takip etmekte olup her yıl faaliyet raporu olarak Fakültemiz Dekanlığına sunmaktadır. Ana bilim dallarının faaliyet raporlarından Fakültenin faaliyet raporları üretilmektedir. Böylelikle birimlerin gerçekleştirdiği bilimsel faaliyetler değerlendirilebilmektedir (Kanıt C.4.1.1).

Buna göre 2017, 2018, 2019 ve 2020 yıllarındaki akademik faaliyetler aşağıdaki gibi belirlenmiştir:

	2017	2018	2019	2020	Değişim (%) (2017 -2018)	Değişim (%) (2018 -2019)	Değişim (%) (2019 -2020)
Öğretim Üyesi Sayısı	68	88	100	100	% 29.4	% 13	-
Uluslararası Makale Sayısı	103	70	139	85	% -32.03	% 98	-%38,84
SCI Yayın Sayısı	69	34	83	50	% -50.7	% 144	-%39,75
Uluslararası Hakemli Yayın Sayısı	34	36	56	35	% 5.88	% 55	-%37,5
Ulusal Hakemli Yayın Sayısı	23	25	35	8	% 8.69	% 40	-%77,14
Uluslararası Bildiri Sayısı	65	60	86	17	% -7.69	% 43	-%80,23
Ulusal Bildiri Sayısı	37	40	119	27	% 8.1	% 197	-%77,31
Kitap/Kitap Bölümü	5	15	24	27	% 200	% 60	% 12,5
Toplam	404	368	642	349	% 2.32	% 108	-%45,63

Ayrıca Fakültemiz bilimsel anlamda elde edilmiş başarıları ve unvan değişikliği gibi akademik süreçte önemli olan gelişmeleri Tıp Fakültesi web sayfasından duyurmaktadır (Kanıt C.4.1.2, Kanıt C.4.1.3). Bu bağlamda web sayfası duyuruları öğretim üyeleri açısından teşvik edici olmaktadır.

Kanıtlar

[C.4.1.1 Anabilim dallarından talep edilen Faaliyet Raporuna ait yazı.jpg](#)

[C.4.1.2 COVID-19 ile ilgili Radyoloji Anabilim Dalına ait makale yayınlanması ile ilgili.jpg](#)

[C.4.1.3 Doçentlik Ünvanı alan Öğretim üyelerinin duyurulması ile ilgili örnek duyuru.jpg](#)

4.2-C.4.2. Araştırma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Araştırma faaliyetlerine yönelik olarak yapılan değerlendirmelerin sonuçlarının yayımlanması kapsamında; BAP komisyonu tarafından desteklenen, devam eden ve tamamlanan projeler hakkındaki özet bilgiler, her yılın sonunda GRÜ-BAP web sayfalarında duyurulmaktadır (Kanıt C.4.2.1).

Araştırma performansları Giresun Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi tarafından izlenmektedir. Proje yürütücüsü, araştırma sonuçlarını içeren ve BAP Komisyonu tarafından belirlenen formata uygun olarak hazırlanmış proje gelişme ve sonuç raporlarını BAP Koordinasyon Birimine sunar. Araştırma projelerine ait sonuç raporları, hakem değerlendirmesi ışığında değerlendirilerek projenin başarılı sayılıp sayılmayacağına komisyon tarafından karar verilir. Proje bitiş tarihine kadar araştırma sonuçları yayına döndüyse bu yayın sonuç raporu olarak kabul edilir. Araştırma projesi kabulü ve sonraki süreçlere ait iş akış şemaları Üniversitenin BAP sayfasında bulunmaktadır (Kanıt C.4.2.2).

Kurum araştırma-geliştirme faaliyetlerine paydaşların katılımını ve bu katılımın sürekliliği ile ilgili; BAP birimi tarafından desteklenmiş, devam eden projeler için belirli aralıklarla proje ara raporları BAP birimine sunulmakta ve komisyon tarafından değerlendirilmektedir. İç paydaş olarak Fakültemiz öğretim üyelerinin yürüttüğü projelerin ara raporları öğretim üyeleri tarafından BAP' a iletilmektedir.

University Ranking by Academic Performance (URAP) Araştırma Laboratuvarı tarafından, Türkiye'deki Üniversitelerin 2020 yılı sıralama sonuçları açıklanmıştır. Bu sonuçlara göre, kurumumuz kendi bünyesinde 82 üniversitenin bulunduğu "Tıp Fakültesi Olan Üniversiteler Genel Sıralaması" nda 65. sırada yer almaktadır (Kanıt C.4.2.3).

Araştırma kalitesinin artırılması ve daha ileri çalışmaların yapılmasını teşvik etmek amacıyla diğer üniversitelerde de uygulanan, uluslararası indekslerce taranan dergilerde makalesi yayınlanan akademisyenlere uluslararası yayın teşvik ödülleri ve teşekkür belgesi gibi materyallerin verilmesinin gündeme alınması önemli olacaktır.

Kanıtlar

[C.4.2.1 BAP otomasyonunda 2020 yılına ait Tıp Fakültesine ait devam eden projeler.jpg](#)

[C.4.2.2 Araştırma projesi kabulü ve sonraki süreçlere ait iş akış şemaları.jpg](#)

[C.4.2.3 URAP Tıp Fakültesi Olan Üniversiteler Genel Sıralamasında Giresun üniversitesinin yeri.jpg](#)

4.3-C.4.3. Araştırma bütçe performansının değerlendirilmesi

Birimimizin bütçe olanakları sınırlı olmakla birlikte araştırma için gerekli malzemeler ana bilim dalları tarafından Dekanlıktan talep edilmektedir. Bütçenin yeterli olmadığı durumlarda “Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı” ndan ödenek talebinde bulunmaktadır (Kanıt C.4.3.1).

Kanıtlar

[C431AR~1.JPG](#)

5. TOPLUMSAL KATKI

1) D.1. Toplumsal Katkı Stratejisi

1.1-D.1.1. Toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi

Üniversitemiz Toplumsal Katkı Politikası; “Giresun Üniversitesi; eğitim-öğretim ve araştırma-geliştirme faaliyetlerini, ulusal, bölgesel ve yerel toplumun önceliklerine ve beklentilerine uygun olarak belirler. Üniversite, akademik ve idari birimlerinin yanı sıra araştırma ve uygulama merkezleri aracılığıyla toplumsal katkıyı dikkate alarak düzenlenen eğitimler, sosyal ve kültürel etkinlikler ile bu faaliyetlerin sonucunda ortaya çıkan katma değerleri tüm iç ve dış paydaşlarının gelişimine ve yararına sunan, toplumsal katkının gerçekleştirilmesinde sürekliliği esas alan, tüm bu faaliyetlerinde paydaşların görüş ve önerilerinin alınmasında geri bildirim mekanizmalarını kullanan, kültürel ve çevresel duyarlılığı gözetilen bir anlayışı toplumsal katkı politikası olarak benimsemektedir.” şeklinde belirlenerek kamuoyu (iç ve dış paydaşlar) ile paylaşılmıştır (Kanıt D.1.1.1). Fakültemizin “Hekim” ve “Uzman Hekim” yetiştiren bir eğitim kurumu olması ve klinik branşlardaki öğretim üyelerimiz ve araştırma görevlilerimizin hastanelerimizde sağlık hizmeti sunmaları, Fakültemizin en önemli toplumsal katkı faaliyetleri arasında gösterilebilir. Fakültemizde ayrıca bir toplumsal katkı hedefi belirlenmemiştir.

Fakültemiz öğretim elemanları akademik kimlikleri yanında birer hekim olarak tüm Dünyayı etkilediği gibi ülkemizi de etkileyen 2020 Covid-19 pandemisi nedeniyle hastanelerimizde Covid hastalarına sunulan sağlık hizmetlerinde en ön safta yer almışlardır (Kanıt D.1.1.2). Covid-19 salgınının ruh sağlığı açısından oluşturduğu riskler için İl Sağlık Müdürlüğü tarafından kurulan “Psikososyal Destek Hattı” nda Fakültemiz öğretim üyesi Prof. Dr. Güliz ÖZGEN HERGÜL tarafından talep eden vatandaşlara telefonla psikiyatrik danışmanlık hizmeti verilmiştir (Kanıt D.1.1.3). Yine bu dönemde Fakültemiz Dekanı Prof. Dr. Canan ÇELİK İÇEN, Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Ana Bilim Dalı öğretim üyemiz Prof. Dr. Meltem Arzu YETKİN ve Halk Sağlığı Ana Bilim Dalı öğretim üyemiz Dr. Öğr. Üyesi Emine AYHAN İl Pandemi Koordinasyon Kurulunda görev alarak, ilimizdeki pandemi yönetim sürecine aktif olarak katılmışlardır (Kanıt D.1.1.4). Bunlara ek olarak Fakültemiz öğretim üyeleri sık görülen hastalıklarla ilgili toplumu bilgilendirmek ve farkındalık yaratmak için pek çok röportaj vermekte olup, bu röportajlar 2020 yılı içerisinde de yerel ve ulusal basında yer almıştır (Kanıt D.1.1.5-9). Benzer şekilde Fakültemiz öğretim üyeleri tarafından hastanelerimizde Giresun’da ilk kez yapılan tıbbi tanı ve tedavi işlemleri 2020 yılı içerisinde de basına konu olmayı sürdürmüştür (Kanıt D.1.1.10).

Kanıtlar

[D.1.1.1 GRÜ Toplumsal Katkı Politikası.png](#)

[D.1.1.2 Fedakar doktor haberi.pdf](#)

[D.1.1.3 Uzaktan psikososyal destek hizmeti – Giresun Işık Gazetesi.pdf](#)

[D.1.1.4 İl pandemi kurulu örnek.pdf](#)

[D.1.1.4 İl pandemi kurulu örnek.pdf](#)

[D.1.1.5 Dünya Görme Günü haberi.pdf](#)

[D.1.1.6 Dünya Kulak ve İşitme Günü haberi.pdf](#)

[D.1.1.7 Erken teşhiste kanserin tedavisi mümkün! – Giresun Işık Gazetesi.pdf](#)

[D.1.1.8 Kenelere karşı 'erken müdahale' uyarısı haberi.pdf](#)

[D.1.1.9 Kronik kalp hastalarına salgın sürecinde ilaç kullanımı ve egzersiz uyarısı haberi.pdf](#)

[D.1.1.10 Bir ilki gerçekleştirdiler - Yeşilgiresun Gazetesi.pdf](#)

1.2-D.1.2. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

Fakültemiz hekim yetiştiren bir eğitim-öğretim kurumu olarak başta İl Sağlık Müdürlüğü olmak üzere ildeki sağlıkla ilgili sivil toplum kuruluşları ile kongre, sempozyum vb. gibi ortak çalışmalar yaparak toplumsal katkı faaliyetlerine katkı sunmaktadır. Ancak 2020 yılı içerisinde pandemi nedeniyle bu gibi faaliyetler yapılamamıştır. D.1.1. kısmında kanıtları ile belirtildiği gibi klinisyen öğretim elemanlarımız hastanelerde sağlık hizmeti sunmakta, bunun yanında sağlıkla ilgili konularda toplumu bilgilendirici röportajlar vermektedir. Fakültemiz öğrencilerinin oluşturduğu TURKMISC, Tıbbiyeliler ve Kızılay Topluluğu daha önceki yıllarda yaptıkları ilkokullarda el hijyeni eğitimi, diyabet- tansiyon- beden kitle endeksi saha etkinliği, meme prostat kanseri farkındalık eğitimi gibi toplumsal faaliyetleri pandemi nedeni ile 2020 yılı içerisinde gerçekleştirememiştir.

2) D.2. Toplumsal Katkı Kaynakları

2.1-D.2.1. Kaynaklar

Fakültemiz hekim yetiştiren bir eğitim-öğretim kurumu olarak başta İl Sağlık Müdürlüğü olmak üzere ildeki sağlıkla ilgili sivil toplum kuruluşları ile kongre, sempozyum vb. gibi ortak çalışmalar yaparak toplumsal katkı faaliyetlerine katkı sunmaktadır. Ancak 2020 yılı içerisinde pandemi nedeniyle bu gibi faaliyetler yapılamamıştır. D.1.1. kısmında kanıtları ile belirtildiği gibi klinisyen öğretim elemanlarımız hastanelerde sağlık hizmeti sunmakta, bunun yanında sağlıkla ilgili konularda toplumu bilgilendirici röportajlar vermektedir. Fakültemiz öğrencilerinin oluşturduğu TURKMISC, Tıbbiyeliler ve Kızılay Topluluğu daha önceki yıllarda yaptıkları ilkokullarda el hijyeni eğitimi, diyabet- tansiyon- beden kitle endeksi saha etkinliği, meme prostat kanseri farkındalık eğitimi gibi toplumsal faaliyetleri pandemi nedeni ile 2020 yılı içerisinde gerçekleştirememiştir.

Kanıtlar

[D.2.2.1 Etkinlik Yönergesi.docx](#)

3) D.3. Toplumsal Katkı Performansı

3.1-D.3.1.Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Fakültemizde toplumsal katkı hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını belirlemek amacıyla spesifik olarak tesis edilmiş bir mekanizma bulunmamaktadır.

6. YÖNETİM SİSTEMİ

1) E.1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

1.1-E.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı

Fakülte yönetim yapısı, Fakültenin ve birimlerinin temsilcisi olan Dekan, akademik organ olarak görev yapan Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu'ndan oluşur (Kanıt E.1.1.1).

Fakülte yönetimi, Fakültemizin ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasını ve geliştirilmesini, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasını, eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerinin düzenli bir şekilde yürütülmesini, bütün bu faaliyetlerin gözetim ve denetiminin yapılmasını, takip ve kontrol edilmesini ve sonuçların alınmasını sağlamayı amaç edinmiştir.

Fakültemizin eğitim yönetimi örgütlenmesinde Dekan, Dekan Yardımcıları, Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, Koordinatörler Kurulu ve Ana Bilim Dalı Başkanlıkları yer alır. Akademik kurullar eğitimle ilgili önerilerini koordinatörler kuruluna sunar. Koordinatörler kurulunda bu öneriler tartışılarak karara bağlanır. Alınan kararlar Fakülte Kurulu'na ve Fakülte Yönetim Kurulu'na sunulur.

Öğretimin koordinasyon içinde yürütülmesi Koordinatörler Kurulunca sağlanır (Kanıt E.1.1.2). Bu kurul, baş koordinatör ile dönem koordinatörleri ve yardımcılardan oluşur. Ayrıca ders kurulu veya klinik ders dönemi (staj) için bir "Ders Kurulu veya Staj Sorumlusu" belirlenir. Dönem koordinatörlerinin, ders ve staj sorumlularının görevleri Fakültemiz Eğitim- Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinde tanımlanmıştır (Kanıt E.1.1.3).

2020 yılı içerisinde Fakültemizin mezuniyet öncesi eğitim programının ulusal ve uluslararası normlara uygunluğunu sağlamak, sürekli yenilenme ve gelişme düzeneklerini kurmak ve stratejik planlarını geliştirmek amacıyla "Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Geliştirme Kurulu"; Fakültemizin mezuniyet öncesi müfredatını izlemek, Fakülte amaç ve hedefleri ve UÇEP ile uyumluluğunu değerlendirmek, müfredat değişikliği süreçlerini tanımlamak ve müfredat değişikliklerinin Fakülte çıktısına yansımalarını değerlendirmek "Mezuniyet Öncesi Müfredat Komisyonu"; Fakültemizin mezuniyet öncesi dönemde uygulanan ölçme değerlendirme yöntemlerini izlemek, düzenlemek ve yöntemler konusunda danışmanlık yapmak, geçerli ve güvenilir ölçme değerlendirme uygulamalarının objektif olarak yürütülmesini ve güncel farklı değerlendirme sistemlerinin kullanılmasını sağlamak amacıyla "Mezuniyet Öncesi Ölçme Değerlendirme Komisyonu" kurularak komisyon yönergeleri hazırlanmış ve komisyon üyeleri belirlenmiştir (Kanıt E.1.1.4-9)

Kanıtlar

[E.1.1.1 Organizasyon Şeması Son.pdf](#)

[E.1.1.2 Koordinatorler Kurulu Karar Örneği.pdf](#)

[E.1.1.3 Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim Sınav Yönetmeliği.pdf](#)

[E.1.1.4 Program Değerlendirme ve Geliştirme Kurulu Üyeleri.pdf](#)

[E.1.1.4 Program Değerlendirme ve Geliştirme Kurulu Üyeleri.pdf](#)

[E.1.1.5 Müfredat Komisyonu Üyeleri.pdf](#)

[E.1.1.6 Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu Üyeleri.pdf](#)

[E.1.1.7 Program değerlendirme kurulu yönergesi.pdf](#)

[E.1.1.8 Müfredat Komisyonu Yönergesi.pdf](#)

[E.1.1.9 Ölçme değerlendirme komisyonu yönergesi.pdf](#)

1.2-E.1.2. Süreç yönetimi

Fakültemizde görev yapan tüm idari personelin eğitim ve liyakatlerinin üstlendikleri görevlerle uyumunu sağlamak üzere görev tanımları belirlenerek kendilerine yazılı olarak tebliğ edilmiş ve Fakültemiz sitesinde iç ve dış paydaşlarla paylaşılmıştır (Kanıt E.1.2.1).

Fakültemizde eğitimler yüz yüze devam ederken 2020 yılı Mart ayında ülkemizi etkilemeye başlayan Covid-19 pandemisi nedeniyle, 2019-2020 eğitim öğretim yılı bahar dönemi için Dönem 6 dışında kalan tüm sınıflarda uzaktan eğitim kararı alınmış, senato kararı ile akademik takvimimiz Temmuz ve Ağustos aylarına uzatılmıştır (Kanıt E.1.2.2,3). Pandeminin devam etmesi nedeniyle 2020-2021 eğitim- öğretim yılı güz döneminde Dönem 1,2 ve 3. sınıfların tüm dersleri için uzaktan eğitim, Dönem 4,5 ve 6.sınıfların teorik dersleri için uzaktan eğitim, pratik dersleri için ise azaltılmış gruplar halinde yüz yüze eğitim kararı alınmıştır (Kanıt E.1.2.4).

Uzaktan eğitim sürecinde derslerin işleniş biçimi ve online sınavların yapılma biçimi ile ilgili kararlar alınarak tüm öğretim üyelerimize ve öğrencilerimize duyurulmuş, ayrıca sitemizden ilan edilmiştir (Kanıt E.1.2.5).

Uzaktan eğitim süreci ile ilgili yaşanan aksaklıklar ve iyileştirme süreçleri ile ilgili Üniversitemiz Uzaktan Eğitim Merkezi Birimi ile yazışmalar yapılarak Fakültemizde yaşanan aksaklıklar, yazılımın geliştirilmesi için önerilerimiz, sınavlarda alınacak güvenlik tedbirleri ve sınav analizleri ile ilgili önerilerimiz ilgili birime iletilmiştir (Kanıt E.1.2.6-9).

Kanıtlar

[E.1.2.1 Görev Tanımları site.png](#)

[E.1.2.2 Uzaktan Eğitim 2019-2020 Senato Karar Ornegi 183-10.pdf](#)

[E.1.2.3 2019-2020 Uzaktan Eğitim Akademik Takvim.PDF](#)

[E.1.2.4 Uzaktan Eğitim 2020-2021 FYK Kararı2020-09-22_165620.PDF](#)

[E.1.2.5 2020 - 2021 GUZ DONEMI KURALLAR.pdf](#)

[E.1.2.6 UZEM GUVENLIK TEDBIRLERI ALMASI TALEBI YAZISI.pdf](#)

[E.1.2.7 UZEM SINAV ANALİZLERİ VE ANALİZLER HAKKINDA TALEPLER YAZISI.pdf](#)

[E.1.2.8 UZEM SİSTEMİNDE YASANILAN AKSAKLIKLAR YAZISI.pdf](#)

[E.1.2.9 UZEM YAZILIMININ GELİSTİRİLMESİ HAKKINDA YAZI.pdf](#)

2) E.2. Kaynakların Yönetimi

2.1-E.2.1. İnsan kaynakları yönetimi

Fakültemizde görev yapan akademik personel 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu, idari personel 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu çerçevesinde istihdam edilmektedir. Fakültemiz Ana Bilim Dallarının yıllık öğretim elemanı ihtiyaçları Devlet Yükseköğretim Kurumlarında Öğretim Elemanı Norm Kadrolarının Belirlenmesine ve Kullanılmasına İlişkin Yönetmelik hükümleri gereğince her yıl Aralık ayında Ana Bilim Dalı ve Bölüm Kurulu kararları sonrası Fakülte Yönetim Kurulu tarafından belirlenmekte ve Personel Daire Başkanlığına bildirilmektedir (Kanıt E.2.1.1, 2). Tespit edilen ihtiyaçlar ile ilgili ilanlara Personel Daire Başkanlığı tarafından kadro uygunluğuna göre çıkılmakta ve Üniversitemiz Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesinde belirlenen kriterler çerçevesinde atamalar yapılmaktadır (Kanıt E.2.1.3).

Öğretim üyelerimize yönelik olarak belirli aralıklarla Eğiticinin Eğitimi Kursları düzenlenmektedir ve kurs sonunda katılımcılara sertifika verilmektedir. Bu kurslarla Fakültemizdeki tüm öğretim üyelerimizin Eğiticinin Eğitimi Sertifikasına sahip olmaları hedeflenmiştir (Kanıt E.2.1.4, 5). Düzenlenen kurslarla ilgili haberlere Fakültemiz sitesinde yer verilerek iç ve dış paydaşlarla paylaşılmakta, ayrıca bu haberlerle diğer öğretim elemanlarımız bu kurslara teşvik edilmektedir (Kanıt E.2.1.6).

Fakültemiz bünyesinde görev yapmakta olan mevcut idari personel sayımız yeterli değildir. Her geçen yıl artan öğrenci ve akademik personel sayılarımız ve akreditasyon hedefimize yönelik olarak yapılan yoğun çalışmalar nedeniyle özellikle öğrenci işleri, personel işleri ve tıp eğitimi sekreteryası için idari personel ihtiyacımız bulunmaktadır. İdari ve destek hizmetleri sunan birimlerde görev alan personelin eğitim ve liyakatlerinin üstlendikleri görevlerle uyumunu sağlamak üzere yürüttüğümüz bir sistem bulunmamakta olup personel görevlendirmeleri birimlerimizin iş yükü ve mevcut personellerin deneyimleri göz önüne alınarak yapılmaktadır. Yapılan görevlendirmeler doğrultusunda personellerimizin görev yetki ve sorumlulukları belirlenmiştir.

Akademik ve idari personel ile belirli zamanlarda toplantılar yapılarak sorunlar ve çözüm önerileri görüşülmektedir. Fakültemiz tarafından personelimize yönelik olarak yapılan bir memnuniyet anketi bulunmamakta olup, Üniversitemiz tarafından yapılan memnuniyet anketlerine katılım sağlanması teşvik edilmektedir (Kanıt E.2.1.7).

Kanıtlar

[E.2.1.1 Norm Kadro 2021 için FYK.pdf](#)

[E.2.1.2 Norm Kadro 2021 FYK Ek.pdf](#)

[E.2.1.3 GİRESUN ÜNİVERSİTESİ ÖĞRETİM ÜYELİĞİNE YÜKSELTİLME VE ATANMA YÖNERGESİ 27.12.2018.pdf](#)

[E.2.1.4 Eğiticinin eğitimi Kursu Üst Yazı ve Katılım Listesi.jpg](#)

[E.2.1.5 Eğiticinin Eğitimi Kursu Örnek Sertifika.pdf](#)

[E.2.1.6 Eğiticinin Eğitimi Site Haberi.png](#)

[E.2.1.7 Üniversite Memnuniyet anketi üst yazısı.pdf](#)

2.2-E.2.2. Finansal kaynakların yönetimi

Fakültemiz mali kaynakları; Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu'nun Resmi Gazete'de yayımlanmasına müteakip, birimlerin ihtiyaçları, öğrenci ve personel durumu, önceki yılın bütçesi ve harcamaları da dikkate alınarak Fakültemize tahsis edilen ödenekler dahilinde belirlenmektedir. Ödenek yetersizliği gibi özel bir durumla karşılaşılması durumunda, Rektörlük aracılığı ile Hazine ve Maliye Bakanlığından ilave ek ödenek talep edilerek ek ödenek sağlanabilmekte ya da Üniversitemiz genel bütçesinden kaynak aktarılacak suretiyle mali ihtiyaçlar karşılanmaktadır. İdare bütçesinden harcama birimimize tahsis edilmiş kaynaklar etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanılmaktadır. Dekanlık Makamı görev ve yetki alanı çerçevesinde yasalara uygun ve düzenli şekilde mali kaynak yönetimini gerçekleştirmekte ve süreç kontrolü etkin olarak uygulanmaktadır.

Harcama birimlerinde, ihtiyaçların temini ile ilgili iş ve işlemler, bütçe ödenekleri, giderin türü, yaklaşık maliyeti, kanuni süreler ve benzeri unsurlar göz önüne alınarak belirlenir, doğrudan temin veya satın alma usulüyle gerçekleştirilir. 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli kullanımının yanı sıra mali saydamlık ve hesap verilebilirlik ilkeleri ön plana çıkmıştır. Mali kaynakların yönetimi ilgili kanun, yönetmelikler ve mevzuatlar (5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi Kontrol Kanunu, 4734 sayılı Kamu İhale Kanunu, 4734 sayılı Kamu İhale Sözleşmeleri Kanunu, 2886 Sayılı Kanun, 657 sayılı Devlet Memurları Kanunları, 6245 Harcırah Kanunu, Merkezi Yönetim Harcama Belgeleri Yönetmeliği, Ön Ödeme Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelikler, Taşınır Mal Yönetmeliği, vb.) çerçevesinde yapılmaktadır.

Fakültemizde taşınır kaynakların yönetimi 10/12/2003 tarihli ve 5018 sayılı "Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun" 44'üncü maddesine dayanılarak hazırlanan Taşınır Mal Yönetmeliği doğrultusunda yürütülmektedir. Tüm taşınır kaynaklar Maliye Bakanlığının KBS (Kamu Harcama ve Muhasebe Bilişim Sistemi) içerisinde bulunan Taşınır Kayıt ve Yönetim Sistemi (TKYS) ile kayıt altına alınmaktadır.

Ayrıca öğretim elamanlarımız TÜBİTAK, BAP vb. projeler vasıtasıyla da aynı/nakdi destek sağlama imkân ve fırsatına da sahiptirler.

3) E.3. Bilgi Yönetim Sistemi

3.1-E.3.1. Entegre bilgi yönetim sistemi

Üniversitemiz genelinde 07.11.2017 tarihinden itibaren "Elektronik Belge Yönetim Sistemi" kullanılmakta olup, bu sistem aracılığı ile birimlerimiz arasındaki yazışma ve bilgi dolaşımındaki entegrasyon sağlanmıştır. "E-imza" uygulaması ile Fakültemiz alt ve üst birimlerinin her türlü yazışması bu kanalla güvence altına alınmıştır. Yine Üniversitemizin kalite politikaları gereği Üniversitemiz geneli Fakültemiz özelinde "Ünİpa Öğrenci Bilgi Sistemi", "Mezun Öğrenci Bilgi Sistemi", "Akademik Bilgi Veri Yönetim Sistemi", "BAP Proje Yönetim Sistemi", "GÜYBİS Yönetim Bilgi Sistemi", "Netiket Personel Bilgi Sistemi", "Kütüphane Dijital Arşiv Yönetimi" gibi çeşitli tür ve derecede işlevi olan bilgi yönetim sistemi mekanizmaları ihdas edilmiş olup bu mekanizmalar aracılığı ile yapılan her türlü iş ve eylemler, gerek Fakültemiz akademik-idari

personeli ve gerekse de öğrencilerimiz tarafından ilgili yasal mevzuat ve uygulamalar çerçevesinde yerine getirilmektedir.

Üniversitemiz senatosunun aldığı karar ile 6 Nisan 2020 tarihi itibarıyla Üniversitemiz genelinde uzaktan öğretime geçilmiş olup bu amaçla Üniversitemizin tüm akademik birimlerinde Adobe Connect Moodle Sistemi kullanılmaya başlanmıştır. Bu sistemin kullanımı ile ilgili UZEM Müdürü Dr. Öğr. Üyesi Mithat Çiçek ve Öğr. Gör. Dr. Muhittin Kelek tarafından Fakültemiz öğretim elemanlarına yönelik “Uzaktan Eğitim Merkezi Alt Yapısı ve Eğitim Araçları Olanakları” başlıklı bir kurs düzenlemiştir (Kanıt E.3.1.1-3)

Üniversitemiz uzaktan eğitim platformunun Tıp Fakültesi eğitimi için yeteri kadar uyumlu olmaması ve Fakültemizde ders ve sınav yükünün Üniversitemizin diğer birimlerinden fazla olması nedeniyle, sunuculara binen yükü azaltmak için daha hızlı çalışabilecek ayrı bir UZEM platformuna ihtiyaç duyulmuştur. Üniversitemiz UZEM birimi tarafından sadece Fakültemiz akademisyenleri ve öğrencilerinin kullanacağı “ederstip.giresun.edu.tr” web adresi üzerinde Fakültemize özel uzaktan eğitim platformu kurulmuştur (Kanıt E.3.1.4). Bu sayede uzaktan eğitim sunucularının üzerindeki yük hafifletilerek sistemin takılmadan çalışması sağlanmış, uzaktan eğitim faaliyetlerimize ve uzaktan sınavlarımıza sadece Fakültemiz öğrencileri ulaşabildiğinden sistem biraz daha güvenli hale getirilmiştir. Fakat uzaktan eğitim platformu olan Adobe Connect Moodle Sistemi üzerinden yapılan derslere maksimum 100 kişi katılabildiği, Fakültemizin ise Dönem 1 ve 2. sınıfların mevcudu 100 kişi üzerinde olduğundan, bu iki sınıfın dersleri “Google Meet Suite” hesabı üzerinden anlatılmıştır.

Kanıtlar

[E.3.1.1 UZEM Tıp Eğitimi Üst Yazı.pdf](#)

[E.3.1.2 UZEM Tıp eğitim prgr ve listesi.docx](#)

[E.3.1.3 Uzem Eğitimi Ekran Görüntüsü.jpg](#)

[E.3.1.4 Eders Tıp Ekran Görüntüsü.png](#)

3.2-E 3.2. Bilgi güvenliği ve güvenilirliği

Üniversitemiz “Uzaktan Eğitim İç Değerlendirme Raporu 2020”nin on sekizinci sayfasında yer alan “Bilgi Güvenliği ve Güvenirliği” kısmında kanıtlarıyla, “Üniversitemiz 2019 Kurum İç Değerlendirme Raporu”nda ise ayrıntılarıyla açıklandığı gibi, genelde Üniversitemizde özelde ise Fakültemizde bilgi güvenliği ve güvenirliliğini sağlamaya yönelik uygulamalar; Bilgi İşlem Daire Başkanlığının yürütücüsü olduğu, “6698 sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanunu (KVKK)” kapsamında yapılmaktadır

4) E.4. Destek Hizmetleri

4.1-E 4.1. Hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği

Fakültemiz bir kamu kurumu olması nedeniyle birimize alınacak mal veya malzemeler Rektörlük Makamının onayı ile yasal düzenleme/mevzuat hükümleri gereğince güvence altına alınmıştır. Bu bağlamda Fakültemizin ilgili Ana Bilim Dallarındaki dersler ve laboratuvarlar için gerekli olan araç-gereç ve teçhizat talepleri; ilgili öğretim elemanları tarafından ihtiyaç listeleri (Kanıt E.4.1.1) ve teknik şartnameleri oluşturularak Ana Bilim Dalı Başkanlığı ve Bölüm Başkanlığı üzerinden Dekanlık Makamına iletilir. Bütün bu dokümanlar Dekanlık Makamı tarafından gereği için İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı'na yazılır ve alımlar yasal mevzuatlar gereğince Rektörlük Makamı

tarafından yapılarak mal-hizmet alımının tedariki gerçekleştirilir. Bu süreç 4734 sayılı “Kamu İhale Kanunu” hükümleri ve ilgili diğer mevzuatlar gereğince işletilirken ihaleler ise “Elektronik Kamu Alımları Platformu” (EKAP) sistemi üzerinden gerçekleştirilmektedir.

Fakültemiz bünyesinde kurum dışından herhangi bir hizmet alınmamaktadır.

Kanıtlar

[E.4.1.1 İhtiyaç talep formu.pdf](#)

5) E.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

5.1-E.5.1. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

İç ve dış paydaşlarımıza karşı olan sorumluluk ve şeffaf yönetim anlayışımız gereği, Fakültemiz eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme faaliyetlerinin güncel verileri, “Hakkımızda, Yönetim, Personel, Bölümler, Eğitim-Öğretimi, Hastanelerimiz, Topluluklarımız, Etik Kurul” ana sekmeleri ve bu sekmelere bağlı alt sekmeler ile Fakültemizden Haberler ve Duyurular kurumsal web sitemiz üzerinden kamuoyu ile paylaşılmıştır (Kanıt E.5.1.1). Bu paylaşım ile iç ve dış paydaşlarımızın kurumumuza ait güncel bilgi ve verilere kolaylıkla ulaşımına imkân ve olanak verilmektedir. Kamuoyuyla paylaşılan bilgilerin doğruluğu ve güncelliği; birimlerimiz/bölümlerimiz arasındaki yazışma ve bilgi dolaşımındaki entegrasyonu sağlayan EBYS (Elektronik Bilgi Yönetim Sistemi) sistemi üzerinden sağlanmaktadır.

Fakültemizde görev yapmakta olan klinisyen öğretim üyelerimiz ve araştırma görevlilerimiz Birlikte Kullanım (Afiliasyon) protokolü gereği Giresun Prof. Dr. A. İlhan Özdemir Eğitim ve Araştırma Hastanesi ve Giresun Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Eğitim ve Araştırma Hastanesi’nde de görev yaptıklarından, bu hastanelerin kurumsal web siteleri üzerinden de kamuoyu bilgilendirmeleri yapılmaktadır (Kanıt E.5.1.2, 3). Bunlara ek olarak Fakültemiz öğretim üyeleri çeşitli radyo ve televizyon programlarına katılarak, gazete ve ajanslara verdikleri röportajlarla kamuoyunu bilgilendirmektedirler (Kanıt E.5.1.4).

Kanıtlar

[E.5.1.1 Site Ekran görüntüsü.png](#)

[E.5.1.2 A.İlhan Özdemir EAH Ekran görüntüsü.png](#)

[E.5.1.3 Kadın Doğum ve Çocuk Sağlığı EAH Site Ekran Görüntüsü.png](#)

[E.5.1.4 Gazete Haberi.jpeg](#)

7. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

1) Sonuç ve Değerlendirme

1.1-Güçlü Yönleri ile İyileşmeye Açık Yönler

Fakültenin gelişimi ve mezuniyet öncesi tıp eğitimi akreditasyonu için 2019 yılından itibaren oldukça dinamik bir süreç başlatılmıştır. Pandemi nedeniyle birçok zorluk meydana gelmesine rağmen 2 sene içerisinde organizasyonel alt yapının güçlendirilmesi, eğitim programının iyileştirilmesi ve süreçlerin tanımlanması bağlamlarında ciddi adımlar atılmıştır. Diğer yandan

birçok bileşende halen alınması gereken ciddi yol vardır. Genel olarak değerlendirdiğimizde Fakültemizin bugün geldiği noktanın kısa vadede olumlu sonuçlarının izlem çıktıklarına yansıtacağı kanaatindeyiz.

Kalite Güvence Sistemi

Güçlü Yönlerimiz	Geliştirmeye Açık Yönlerimiz
Organizasyonel alt yapının (yeni kurulan komisyon ve kurullar) güçlendirilmiş olması	Birim kalite komisyonunun iç kalite güvence sistemiyle ilgili aktif olarak çalışmaya henüz başlamamış olması
PDGK' nın kurulmuş olması	Fakülte genelinde kalite kültür ve akreditasyon süreçlerinin iç paydaşlar tarafından içselleştirilememiş olması
Birim kalite komisyonunun kurulmuş olması	Dış paydaşlara ulaşmada pandemi nedeniyle yetersiz kalınmış olması
Öğrenci geri bildirim sisteminin kurulmuş olması	Başlatılan PUKO döngülerinin sonuçlarının henüz iyileştirilme süreçlerine yansımamış olması
Fakülte yönetiminin kalite süreçlerini sahiplenmesi ve yüksek motivasyonu	Kalite anahtar izlem parametrelerinin henüz tanımlanmamış olması
Fakültemizin misyon, vizyon, değer ve hedeflerinin iç paydaşlarla birlikte belirlenmiş olması,	Kalite politikalarının belirlenmemiş olması
İç ve dış paydaş katılım süreçlerinin belirlenmiş olması	
Tıp eğitimi kalite ve akreditasyon süreçleri ile ilgili web sitemizde ayrı bir bölüm belirlenerek tüm paydaşlarla paylaşılıyor olması	
Bazı alanlarda (öğrenci geri bildirimleri, sınavların güvenilirlik- geçerlilik çalışmaları vb.) PUKO döngüsünün tanımlanmış ve başlatılmış olması	

Eğitim ve Öğretim

Güçlü Yönlerimiz	Geliştirmeye Açık Yönlerimiz
İyi yapılandırılmış bir Tıp Eğitimi Ana Bilim Dalımızın olması	Memur yetersizliği nedeniyle Tıp Eğitimi Ana Bilim Dalı ve Eğitim Komisyonlarının sekreteryasının oluşturulamamış olması
Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ile ders programlarımızın uyum çalışmalarının başlatılmış olması	Eğitim-öğretim ile ilgili süreçlerin programın iyileştirilmesine henüz yansımamış olması
Öğrenci geri bildirimlerinin düzenli olarak alınması	Eğitim programı ile ilgili iç ve dış paydaş görüşlerinin alınamamış olması
Sınavların güvenilirlik-geçerlilik çalışmalarının düzenli olarak yapılması	MÖTEP' de dikey ve yatay entegrasyonun sağlanamamış olması
MÖTEP' in niteliksel analizinin yapılarak Dönem 1-3 dikey koridorlarının oluşturulup	MÖTEP anahtar izlem kriterlerinin belirlenmemiş olması

ana programa yatay entegrasyonu çalışmalarının başlamış olması	
Ölçme Değerlendirme ve Müfredat Komisyonunun oluşturulmuş olması	Öğrenci oryantasyon kitapçığının henüz hazırlanmamış olması
Düzenli eğitici eğitimlerinin yapılması	Yenilikçi öğrenim yöntemlerinin kurum içinde yeterince yaygınlaşmamış olması
Akademik danışmanlık yönergesinin ve formlarının yürürlüğe girmesi	Yenilikçi ölçme değerlendirme yöntemlerinin kurum içinde yeterince yaygınlaşmamış olması
Mezuniyet sonrası eğitimle ilgili Tıpta Uzmanlık Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi ile Tez Yazım Kılavuzunun yürürlüğe girmiş olması	Öğretim üyelerinin eğitici yeterlilikleri konusunda istenen düzeye ulaşamamış olması
Öğrencilerin tüm komisyon ve kurullarda temsil edilmesi	Alt yapı olanaklarının yetersizliği
	Öğrenci işlerindeki memur eksikliği nedeniyle işleyişin aksaması

Araştırma ve Geliştirme

Güçlü Yönlerimiz	Geliştirmeye Açık Yönlerimiz
Fakültemize atanan akademik personelin yetkinliğinin ölçülmesi, izlenmesi ve değerlendirilmesi iş ve işlemlerinin ilgili mevzuatlar gereğince güvence altına alınmış olması,	Üniversitenin araştırma bütçesinin çok kısıtlı olması
Öğretim elamanlarından alınan yıllık faaliyet raporları ile akademik ve araştırmaya dönük performansların izlenmesi ve değerlendirilmesi	Afiliasyon nedeniyle öğretim elemanlarının hastanelerdeki sağlık hizmet iş yüklerinin fazla olması ve araştırma başta olmak üzere akademik faaliyetlere yeterli vakit ayıramamaları
Fakültemiz akademik yapılanmasında yer alan bölümlerin/ana bilim dallarının disiplinler arası çalışmaya açık olmaları	Araştırma laboratuvarlarının fiziki ve cihaz alt yapısının yetersizliği
Fakültemiz öğretim elemanları tarafından yapılan akademik çalışmaların BAP, TÜBİTAK gibi kurum ve kuruluşlar tarafından desteklenmesi,	Üniversitemizin ve Fakültemizin yayınlanmış çalışmalar için bir teşvik sisteminin olmaması
Fakültemizdeki birimlerin kendilerine ait araştırma laboratuvarları olması ve cihaz alt yapısının büyük oranda giderilmesi	
Üniversitemiz bünyesinde Klinik Araştırmalar ve Hayvan Deneyleri Etik Kurullarının olması	

Toplumsal Katkı

Güçlü Yönlerimiz	Geliştirmeye Açık Yönlerimiz
------------------	------------------------------

Öğretim üyeleri ve araştırma görevlilerimizin hastanelerimizde sağlık hizmet sunumuna direk olarak katılmaları	Fakültemizin toplumsal katkı stratejik hedefleri ve politikasının belirlenmemiş olması
Öğrenci topluluklarımız toplumsal bilinçlendirme etkinlikleri düzenlemesi	
Öğretim üyelerimizin toplumu bilinçlendirmeye yönelik düzenli demeçler vermesi	
Fakültemizde sağlık hizmeti sunacak hekim ve uzman hekimlerin yetiştirilmesi	

Yönetim Sistemi

Güçlü Yönlerimiz	Geliştirmeye Açık Yönlerimiz
Genelde Üniversitemizde özelde ise Fakültemizde atama, yükseltme ve görevlendirme iş ve işlemlerinin yasal mevzuatlar gereği güvence altına alınması	Fakültemizde hizmet veren eğitim birimlerinin hizmet mekanlarının ve sosyal alanlarının yetersiz olması
Fakültemizde insan kaynakları, mali kaynaklar ile taşınır ve taşınmaz kaynaklarının tümünün etkin ve verimli kullanılmasında işlevsel bir görev dağılımının yapılarak görev tanımlarının belirlenmiş olması	İdari personel sayımızın yetersiz olması
Fakültemizdeki akademik/idari faaliyet ve hizmetlerin sitemizde kamuoyu ile paylaşılması,	Fakültemizde mezunlarla iletişim ağının tam olarak tesis edilememiş olması
Organizasyon şemasında yer alan tüm kurul ve komisyonların görevleri ve hiyerarşik yapılandırılmalarının net olarak belirlenmiş olması	Fakültemize aktarılan bütçenin yetersizliği